

PÁPAI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM
GIMNÁZIUMA, MŰVÉSZETI
SZAKGIMNÁZIUMA
ÉS DIÁKOTTHONA



Pedagógiai program

2023



Tartalom

Bevezetés.....	6
Az intézmény története.....	6
A nevelő munkánk belső feltételei	7
A nevelő munkánk külső feltételei	8
Helyzetelemzés	8
1. Az iskola nevelési programja	9
Nevelési programunk törvényi háttere:	9
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	9
Küldetésnyilatkozatunk.....	9
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
1.3 A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	11
1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai.....	12
1.3.2 Az egészségnevelés színterei.....	12
1.3.3 Mindennapos testmozgás.....	14
1.3.4 Segítő kapcsolatok, partnerek.....	15
1.3.5 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	15
1.3.6 Környezeti nevelés	16
1.3.7 Fogyasztóvédelmi nevelés, gazdasági és pénzügyi ismeretek	16
1.4 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:.....	18
1.4.2 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:	18
1.4.3 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:	18
1.5 Közösségi szolgálat	18
1.6 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	19
1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	20
1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	21
1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	21
1.7.3 A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása	22
1.7.4 A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők segítése	22
1.7.5 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	22
1.7.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	23



1.8 A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	23
1.9 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	24
1.9.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	25
1.9.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:.....	25
1.10 A művészeti iskola nevelési programjának, az intézményi nevelési programot kiegészítő speciális elemei	26
1.10.1 Táncművészet	27
1.10.2 Képző- és iparművészet	28
1.11 A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai, valamint középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei	31
1.11.1 Osztályozóvizsga	31
1.11.2 Különbözeti vizsga	31
1.11.3 Javítóvizsga	32
1.11.4 Pótlóvizsga	32
1.11.5 A vizsgák rendje	32
1.11.6 A tanulmányi idő alatti vizsgákkal kapcsolatos szabályok	33
1.11.7 Tanév végi tantárgyi vizsgát az adott évfolyam anyagából.....	33
1.12 A felvétel és az átvétel – Nkt. keretei közötti – helyi szabályai	35
1.12.1 Felvétel a gimnázium hatévfolyamos képzésére	35
1.12.2 Felvétel a gimnázium négy évfolyamos osztályaiba	35
1.12.3 Felvétel a szakgimnázium 5 évfolyamos művészeti tagozatos képzésére	35
1.13 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	38
2. Az iskola helyi tanterve	40
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	40
2.2. Óratervek	41
2.2.1 Hat évfolyamos gimnáziumi képzés.....	41
2.2.2 Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	44
2.2.3 Nyelvi előkészítő	45
2.2.4 Szakgimnáziumi képzés	46
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	48
2.4 A Nemzeti Alaptervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	48
2.4.1 Az iskola képzési rendje	48
2.5 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	49



2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	49
2.7 Választható érettségi vizsgatárgyak	49
2.7.1 Középszintű érettségi vizsgatárgyai	49
2.7.2 Emelt szintű érettségi vizsgatárgyai	49
2.8 Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei	49
2.9 A nevelő-oktató munka értékelési rendszere	50
2.9.1 Az értékelés alapelvei	50
2.9.2 Az értékelés módja	50
2.9.3 A tanuló tudásának értékelése, az előmenetel elbírálása	50
2.9.4 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	51
2.9.5 Az iskolai beszámoltatások formái.....	52
2.9.6 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai, a házi feladatok kiadásának szempontjai.....	53
2.9.7. A digitális napló használata.....	54
2.10 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	55
2.11 Csoportbontások elvei és egyéb foglalkozások szervezésének alapelvei.....	55
2.12 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	55
2.13 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	55
2.14. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	56
2.14.1 A magatartás és a szorgalom helyi minősítési rendszere	56
2.14.2. A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei:	56
2.14.3. A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei	57
2.14.4. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	57
3. A Kollégiumra vonatkozó speciális szabályozás	59
3.1 A diákotthoni nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései.....	59
3.2 A tanulók életrendje, tanulása, szabad ideje szervezésének pedagógiai elvei	60
3.2.1 A diákotthoni nevelés különleges feladatai.....	60
3.3 A diákotthon tevékenységrendszere	63
3.3.1 Alaptevékenység.....	63
3.3.2 Pedagógiai tevékenység.....	63
3.3.3 A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, az önálló életkezdést elősegítő tevékenységek elvei	66
3.3.4. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve.....	69



3.3.5 A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei	69
3.3.6 A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek.....	71
3.3.7. A diákotthon hagyományai és továbbfejlesztésének terve	72
3.4 Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái	73
Záró rendelkezések	75
Mellékletek:	76
Legitimációs záradékok.....	76
Szakmai program	76
Érettségi témakörök tantárgyanként.	76
Nyilatkozat	76



Bevezetés

A Pápai Református Kollégium Gimnáziuma és Művészeti Szakgimnáziuma és Diákotthona a Dunántúli Református Egyházkerület fenntartásában működő oktatási intézmény, mely a reformáció hagyományai szerint Kollégiumi szervezetben végzi küldetését a Dunántúli Református Egyházkerület Könyvtárával és Tudományos Gyűjteményeivel, a Pápai Református Teológiai Akadémiával, valamint a „Tánc-Lánc” Művészeti Alapiskolával. E Kollégiumi Közösséget a magyar állam 2011-ben Magyar Örökség Díjjal tüntette ki.

Iskolánk többcélú, közös igazgatású, önálló gazdálkodású intézmény, melynek intézményegységei: gimnázium és szakgimnázium / 4 és 6 évfolyamos általános tantervű gimnázium, 4 évfolyamos gimnázium természettudományos osztállyal - emelt szintű matematika, illetve biológia képzéssel, 5 évfolyamos szakgimnázium néptáncos, színpadi táncos, illetve festő, grafikus szakos képzéssel / diákotthon / régi nevén: internátus/; továbbá saját üzemeltetésű konyha /régi nevén: konviktus/.

Az intézmény története

A fennmaradt írásos dokumentumok tanúsága szerint a Pápai Református Kollégiumot 1531-ben alapították. Az iskola törvényeit először 1585-ben rögzítették írásban, ekkorra a Kollégium már kéttagozatos református főiskolaként működött, amelyben gimnáziumi és teológiai oktatás folyt. Azóta ugyan változtak, korszerűsödtek a törvények, de alapvető eszmeiségük: a keresztyén erkölcsön alapuló személyiség tisztelete mindvégig fennmaradt. Az iskola a más vallásúak iránt is mindig nyitott volt, a szegénysorsú diákokat alapítványokkal, ösztöndíjakkal karolta fel. Már az első évtizedekben létrejött az iskolai a diákönkormányzat (Coetus), amely jelentősen hozzájárult az egészséges, harmonikus iskolaközösséghez.

1797-ig a Pápai Református Egyházközség, azután pedig a Dunántúli Református Egyházkerület fenntartásában működött. Történetének nagy próbakövei a 17. század végi ellenreformáció, a gyászévtized (1671-1681), az adászteveli száműzetés, majd a 20. sz.-i államosítás. Az ősi iskola neves professzorai, gályarab prédikátorai voltak Séllyei István püspök és Kocsi Csörgő Bálint rektor. Az adászteveli száműzetés idejéből származik intézményünk ősi, ma is használatos szimbóluma, az eperfa. 1790-től, Mándi Márton István rektorságának idején újra fellendülésnek indult az intézmény, melynek alkotó jellegére utalt a "Szabadon tenyészik" gondolat, mindenkori célját pedig híven fejezi ki a Jókai választotta jelmondat: „Istennek, hazának, tudománynak”.

A Kollégium legelső épületének maradványait a Ruszek köz rejtí, a 18. században építették a Szent László utcában az Ókollégium néven ismert épületet. Az 1841/42-es tanévben e falak között tanult nemzeti kultúránk három kiválósága: Petőfi Sándor költő, Jókai Mór író és Orlai Petrich Soma festőművész. A város szellemi életének központja ekkorra már a Református Kollégium volt, ami miatt Pápát a „Dunántúl Athénja”-nak is elnevezték. A Kollégium szellemi műhelyé vált, amelyben nagy hatása volt az 1841-ben alapított főiskolai Képzőtársaságnak. Első elnöke Tarczy Lajos professzor volt.

A Kollégiumban 1832-től (Stettner) Zádor György irányításával indult meg a jogi képzés. 1861-től 1884-ig Jogakadémia, 1876-tól 1890-ig Tanítóképezde, 1939-ben pedig kereskedelmi középiskola is működött Kollégiumban. 1902-től 1945-ig a Dunántúli Református Egyházkerületnek közép fokú nőnevelő-intézete (a NÁTUS) is létesült három tagozattal: polgári iskola, liceum és tanítóképző. Az iskolák államosításakor, 1948-ban csak a Teológia és a Gimnázium maradt meg egyházunk kezén. A nőnevelőt és a kereskedelmit államosították. 1951-ben a Teológiai Akadémiát megszüntették, majd 1952-ben a gimnázium is állami tulajdonba került. Csupán a Dunántúli Református Egyházkerület Tudományos Gyűjteménye maradhatott meg egyházunk tulajdonában összezsúfolva a Jókai utcai szárny földszintjén.



Ez az európai kitekintésű gimnázium 39 éven át hallgatásra kényszerült. De az Úristen kegyelméből, s az Ő elhívottjainak áldozatos munkája révén 1991. szeptember 1-én újra megnyithatta kapuit. Ebben elévülhetetlen érdemeket szerzett Kövy Zsolt református lelkész, a Dunántúli Református Egyházkerület Könyvtárának és Tudományos Gyűjteményének igazgatójaként és a város alpolgármestereként, aki az intézmény főigazgatói tisztét látta el nyugdíjba vonulásáig (1991-93). 1991. szeptember 1-én itt volt a magyarországi református középiskolák országos tanévnyitója Antall József miniszterelnök ünnepi beszédével. Az újjáalapító igazgató, Bujáky Miklós és utódja dr. Kálmán Attila vezetésével helyreállították, berendezték az üresen, elhanyagolt állapotban visszakapott főépületet és konviktust, új épülettel bővítették a leány-, illetve a fiúinternátust és 18 tanárlakást építettek. 1998 őszén a leányinternátus újabb 40 fős épülettel gyarapodott, a gimnázium hatévfolyamosra bővült, és hosszú szünet után ismét megkezdte működését a Pápai Református Teológiai Akadémia, amely 2001 őszétől a felújított Nátusba költözött. 1999 szeptemberében a Kollégium negyedik önállóan gazdálkodó intézményként a „Tánc-Lánc” Művészeti Alapiskolával gyarapodott, majd 2010 szeptemberétől kezdetét vette a művészeti szakközépiskolai képzés, amely 2016-tól szakgimnáziumként működik tovább. A kollégista diákok létszámának csökkenése miatt 2012-től az internátusok az Ókollégium épületében kerültek összevonásra. Dr. Kálmán Attilát dr. Korsós Bálint, Kovács Dániel majd Kovács Péter követte az igazgatói székben. Mostanra tehát a Kollégium Pápan ismét a református szóhasználat szerinti összetett oktatási és kulturális intézmény, amely a keresztyén szellemiségű alap-, közép- és felsőfokú oktatás helyszíne. A ballagásokkor megkondított kisharang (amelyről sokáig úgy vélték, az iskola 1531-es alapításának legfőbb bizonyítéka) majd ötszáz éves hagyomány szószólója.

A nevelő munkánk belső feltételei

Iskolánk közel 100 főből álló munkatársi közössége azon fáradozik, hogy az intézmény küldetésnyilatkozatának, illetve a tanári fogadalomtételnek a szellemében végezze munkáját. Ehhez jól képzett, felkészült, keresztyén elköteleződésű tanárookra van szükség, akik igényes szakmai-módszertani tudásuk mellett személyes életpéldájukkal, a diákok személyiségének tiszteletben tartásával nevelik a rájuk bízott fiatalokat.

A tantestület teljes állású tagjainak kb. a fele református, a többiek felerészben katolikusok, kisebb létszámban evangélikusok. Nevelőtestületünk tagjai között van több művésztanár, tankönyvszerző, az Országos Vizsgáztatói Névjegyzékben szereplő érettségi elnök és nyelvvizsgáztató tanár, közoktatási szakértő és doktori fokozattal rendelkező is, továbbá francia anyanyelvi lektor segíti munkánkat.

Az iskola egyházi jellegéből adódóan a vezető vallástanár református lelkipásztorként az iskolavezetés tagja, az intézményben folyó lelki nevelés és lelkigondozás, valamint a hitéleti alkalmak szervezésének irányítója.

Törekszünk a jól működő intézményen belüli kapcsolati háló kialakítására minden irányban a pedagógus közösségek, a Diákönkormányzat, az SDG és egyéb diákcsoportok, valamint a Szülői szervezet között.

A Pápai Református Gyülekezet Temploma intézményünk lelki otthona. A gyülekezettel közös kollégiumi vasárnapok, a hétkezdő reggeli áhítatok mellett minden iskolai ünnepi alkalmunkat itt tartjuk, ezért a 4-6 esztendőös képzési idő alatt keresztyén nevelésünk meghatározó helyszíne. A református gyülekezet lelkipásztorai rendszeresen tartanak számunkra reggeli áhítatot. Munkatársaink közül többen a pápai gyülekezet presbitériumának, kisközösségeinek tagjai, diákjaink pedig a kötelező közösségi szolgálat teljesítéséhez kapnak sok lehetőséget a gyülekezetben. A Teológiai hallgatói az osztályteológusi rendszerben segítik az osztályfőnökök munkáját. A Dunántúli Református Egyházkerület területén működő gyülekezeteken keresztül kapcsolódunk a reformátusok nagy közösségéhez.



A nevelő munkánk külső feltételei

A gimnázium több mint 120 éves, felújítás alatt álló épülete a város szívében, a Református Templom szomszédságában, az Immanuel Református Gyülekezeti Ház, valamint a Pápai Református Teológiai Akadémia épületével határolt téren áll, melytől pár percnyi sétával elérhető az Internátus és a Dunántúli Református Egyházkerület Püspöki Székháza. A gimnázium épületének földszintjén található a Dunántúli Református Egyházkerület Könyvtára és Tudományos Gyűjteményei, amely nemcsak a történelmi jogfolytonosságot jelenti, hanem tanítványaink és munkatársaink önművelődését is biztosítja gazdag és egyre bővülő könyvállományával, egyházművészeti értékeivel.

Pápa város gazdag kulturális hagyományrendszeréhez iskolánk is hozzájárul. Lehetőség szerint helyet biztosítunk a Rákóczi Szövetség, a Jókai Kör vagy a Művelődéstörténeti Társaság rendezvényeinek, rendszeresen szerepelünk a városi megemlékezések műsorában. Kiállítás megnyitóink, ünnepi rendezvényeink a városi nagyközönség számára nyitottak.

A főépület zárt udvarán két kisebb sportpálya és két tornaterem található. A mindennapos testnevelés lehetőségeinek szélesítésére heti egy alkalommal a város uszodájába mehetnek diákjaink. Saját üzemeltetésű menzánk a gimnázium épületében található.

Helyzetelemzés

A rendszerváltoztatás után is országosan nagy érdeklődés vette körül az egyházi középiskolákat. Gimnáziumunk ún. alulról építkező rendszerben, évfolyamonként bővült 4 évfolyamos gimnáziummá, amelynek tanulói kezdetben közel 80%-ban internátuslakók voltak. Tanítványaink 40%-a lakik internátusban, akik 40-200 km-es távolságról érkeznek hozzánk. A pápaiak és bejárók száma körülbelül azonos.

Az elmúlt évtized társadalmi, oktatáspolitikai változásai, az egyházkerület területén létrehozott újabb középiskolák, Pápa városának gazdag oktatási hálózata, valamint a demográfiai mutatók intézményünk vezetését új utak keresésére készítették. Ezért indítottuk el a művészeti képzést, valamint a természettudományos osztályt. Terveink között szerepel képzési palettánk további bővítése. Épületeink felújítása, korszerűsítése várhatóan 2018-ban fejeződik be.



1. Az iskola nevelési programja

Nevelési programunk törvényi háttere:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény.

A lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról 2011. évi CCVI. törvény.

A magyarországi református egyház köznevelési törvénye (1995. évi. az 1998. évi I.; a 2005. évi II. és a végrehajtási utasítással, továbbá 2013. évi V. tv. átfogó módosításaival egységes szerkezetben).

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Küldetésnyilatkozatunk

Jézus Krisztus missziói parancsa: ... „tegyetek tanítványokká minden népeket...” (Máté 28/19) nem csupán az Egyháznak szól, hanem a családnak és az iskolának is.

Ezt a küldetést kívánjuk betölteni azzal, hogy a Pápai Református Kollégium Gimnáziuma és Művészeti Szakgimnáziuma református tanulói közé szeretettel fogadjuk a tehetséges, nem református vallású keresztyén családok gyermekeit és a meg nem keresztyézett gyermekeket is.

A gyermeket, adottságaival együtt Isten ajándékának tekintjük, akinek képességeit úgy kívánjuk fejleszteni és személyiségét kibontakoztatni, hogy felnőve életét Istennek, hazának, tudománynak szentelje.

NEVELÉSÜNK CÉLJA, HOGY

- református vallású diákjainkat öntudatos, hitvalló magyar reformátusokká, nem református vallású diákjait öntudatos magyar keresztyénekké neveljük,
- a kulcskompetenciák fejlesztésével tanítványaink Istentől kapott tehetségüket felismerve szorgalommal, kitartással végezzék feladataikat, és megtalálják azt a hivatást, amelyben kiteljesedhetnek,
- szeressék hazánkat, anyanyelvünket, a magyar nemzet hűséges, áldozatok vállalására is kész, alkotó polgárai legyenek,
- tartsák tiszteletben szüleiket, tanáraikat, az idősebb nemzedéket, más népek nyelvét, kultúráját, vigyázzanak Isten teremtet világára, testi-lelki épségükre, a természet rendjére,
- legyenek igényesek minden téren, segítsenek a rászorulóknak, szeretettel, türelemmel forduljanak embertársaikhoz.

NEVELŐMUNKÁNK FELADATA

Céljaink megvalósításához elengedhetetlen feladatunk a nevelőtestület hitbeli, szakmai továbbfejlődése, mentális egészségének megőrzése, keresztyén gyülekezeti elköteleződésének megerősítése,

- nevelőmunkánkban pedig feladatunk a kulcskompetenciák fejlesztése (az anyanyelvi kommunikáció, az idegen nyelvi kommunikáció, a matematikai kompetencia, a természettudományos és technikai kompetencia, a digitális kompetencia, a kezdeményezőkészség és vállalkozói kompetencia, az esztétika-művészeti tudatosság és kifejezőkészség, a szociális és állampolgári, valamint a hatékony, önálló tanulás kompetenciája),
- korszerű, magas szakmai színvonalú ismeretek közvetítésének eredményeként az iskola valamennyi tanulója szerezzen általános középfokú képzettséget, amely alkalmassá teszi őket az emelt- vagy középszintű érettségi letételére, művészeti tagozatos diákjaink tegyenek OKJ-s szakvizsgát, tanítványainkat minél szélesebb körben készítsük föl a felsőfokú tanulmányok megkezdésére, illetve, hogy szerezzenek olyan, a keresztyén



értékeket is magába foglaló műveltséget, amely alkalmassá teszi őket a társadalmi és egyházi körökben való eligazodásra,

- tanulóinkat tanítsuk meg nemzeti hagyományaink megbecsülésére, a teremtet világ rendjének a megóvására, minden téren neveljük őket igényességre, személyes kapcsolat kialakításával teremtsük meg a kölcsönös bizalmat, tiszteletet és megértést,
- fokozott figyelemmel forduljunk a nehéz sorsú, hátrányos helyzetben élő, tanulási nehézségekkel küzdő tanítványaink felé, kiemelten foglalkozzunk az átlagosnál jobb képességű diákokkal, közismereti, szakmai, sport és kulturális területen egyaránt tehetséggondozást végezzünk.

OKTATÓ-NEVELŐMUNKÁNK ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

A fenti célok elérése és az ebből adódó feladatok megvalósítása érdekében imádsággal, igényes nevelő-oktató munkával, a magyar köznevelés nyújtotta lehetőségeknek, valamint a családokkal és a gyülekezetekkel kiépített gyümölcsöző kapcsolatoknak a felhasználásával törekszünk a lehető legtöbbet megtenni azért, hogy minden növendékünk ki tudja bontakoztatni azokat a képességeit, amelyeket csak ő maga kapott a Teremtőtől,

- a nevelőtestület egységes, az alapidokumentumokban rögzített elvárásokhoz igazodó következetes tanári magatartása, személyes példamutatása,
- lelkipondozással, a gyógyító közösség lehetőségeinek felhasználásával, ahogy a tanárok esküjében szól: „A ránk bízott fiatalok őrizője és gyámolaként” támaszt, segítséget nyújtunk
- rendszeres visszajelzést, értékelést adunk a tanulóink teljesítményére és magatartására vonatkozóan,
- minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztéséhez, neveléséhez szükséges optimális lehetőségét
- az osztályfőnöki munkában kiemelt figyelmet fordítunk tanítványaink családjával való folyamatos kapcsolattartásra a nevelési folyamatok irányítására,
- szorgalmazzuk azon tanári mentalitás erősítését, amely segíti tanítványát tehetségének felismerésében, és segíti neki megtalálni azokat a kapcsolódási pontokat, szakembereket, akik tovább tudják vezetni a tehetsége kibontakoztatásába.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai személyiségfejlesztés olyan komplex pedagógiai munka, amely a tanárok összehangolt tevékenységén nyugszik. Nem korlátozódik a tanórákra, vagy az osztályfőnöki órákra, az iskolai élet minden terén érvényesül.

A személyiségfejlesztés intézményi célja:

- annak megtanítása, megtapasztaltatása, hogy a legfőbb emberi értékek keresztyén hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben,
- a szeretet hármasságának a megértetése: szeretni Istent, szeretni embertársainkat és szeretni magamat.

Olyan fiatal felnőttek kerüljenek ki iskolánkból, akik készek a felelősségvállalásra és az elköteleződésre az életük minden területén, de őrizzék magukban a gyermeki lelkiületet, hiszen ilyeneké a mennyek országa.

A keresztyén nevelés színterei az iskola, a család és a gyülekezet, de számolnunk kell azzal, hogy az utóbbi évek társadalmi, szociológiai mozgásának következtében egyre több tanítványunk nem hitben élő családban nő fel, így a hitéletből adódó szokásrendszer átadása is az iskola feladata.

A személyiségfejlesztést a következő pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk:



- A hitre nevelést az iskolai élet minden területén előtérbe helyezve úgy végezzük, hogy pedagógiai eszköztárunk alkalmazkodjon a tanítványunk életkorához, hitéleti múltjához.
- A kognitív, értelmi nevelésfolyamatában a tanulási képességek, a megismerés, a gondolkodás, a kommunikáció és értelmező tanulás fejlesztése mellett tanítványainkban igyekszünk felkelteni a megismerés, a felfedezés és az alkotás öröme iránti vágyat, a játék szeretetét.
- Az érzelmi nevelés főbb eszközeivel, pl. a hittapasztalat, az ösztönzés, a jutalmazás, a művészeti alkotások és tevékenységi modellek bemutatásával, játékkal és személyes példaadással pozitív érzelmek átélése és erejének megtapasztaltatása tanítványainkkal annak érdekében, hogy érzelmeiket felismerjék, kezelni tudják, belőle motivációt nyerjenek társas kapcsolataikban és saját élethelyzeteik megoldásában.
- A segítő életmódra nevelést olyan iskolai életrend kialakításával végezzük, amelyben tanulónk megtapasztalhatja a kölcsönös megértés, az együttérzés és segítőkészség előnyeit és következményeit.
- Az egészséges és kulturált életmódra nevelést tanulóinkban a külső és belső igényesség kialakításával, a társas kapcsolatok szabályainak megtanításával végezzük.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos oktatás-nevelés szinterei:

- tanítási órák
- szabadidős programok
- vallásos alkalmak
- személyes törődés a diákokkal
- mentálhigiénés szakemberrel történő beszélgetés
- diakóniai szolgálatok
- művészeti bemutatók

1.3 A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk fontos célja tanulóink testi-lelki-szellemi egészségének megóvása, egészségtudatos magatartás kialakítása, a sport egészségmegőrző és örömszerző szerepének népszerűsítése annak érdekében, hogy tanítványaink képesek legyenek érzékelni egészségi állapotukat, felmérve fizikai-mentális-szellemi foglaltságukat, önmaguk vagy szakemberek segítségével a bennük zajló folyamatokat jó irányba tereljék. **Céljaink között szerepel:**

- a dohányzás visszaszorítása
- az alkohol- és a drogprevenció,
- az egészséges táplálkozásra nevelés,
- az aktív testmozgás, és a mozgásszervi betegségek csökkentése,
- a mentális betegségek megelőzése,
- családi életre nevelés,
- az elemi elsősegélynyújtás szabályainak elméleti és gyakorlati elsajátítása.



1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

A betegségek megelőzésében, az egészséget támogató magatartás formálásában az iskolaorvos, az iskolai védőnő, a beteggondozó mellett a nevelőtestület, illetve munkatársi közösségünk valamennyi tagja részt vesz.

Probléma esetén, tanítványaink egészsége érdekében a szülőkkel, lelkipáterekkel, ifjúságvédelmi felelőssel, osztályfőnökkel, iskolavezetéssel megbeszélve, társszakembereket megkeresve megtegyük a szükséges lépéseket.

Feladatunk, hogy tanítványaink:

- tudást, ismeretet szerezzenek az egészséggel összefüggő tényezőkről, megértessük az összefüggéseket környezetük, életvitelük, konfliktusaik és egészségi állapotuk között, ösztönzést adjunk a pozitív irányú változásokhoz,
- ismerjék meg a közlekedés, a háztartás, az iskola, a tanórai kísérletek, a háztartási vegyi anyagok egészséget veszélyeztető hatását,
- a beteg, sérült, fogyatékkal élő embertársaikhoz empátiával, segítőkészséggel forduljanak.

1.3.2 Az egészségnevelés szinterei

A./ Tanítási órákon

Minden tanár, tanító képes arra, hogy szaktárgyába megtalálja az egészség propagálásának lehetőségeit és ezeket építse be a tananyagba. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében. A biológia, kémia, technika és tervezés, vizuális kultúra, irodalom tantárgyak pedig különösen alkalmasak célkitűzéseink megvalósítását segíteni. Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.

B./ Egészségnevelés a testnevelési órákon

- A választott kerettanterv alapján készült helyi tanterv szerint a testnevelés tantárgy oktatásának: gimnasztika, atlétika, torna, két szabadon választott labdajáték, küzdősportok, úszás, szabadidős sportok
- Az életmód és a tartási rendellenességek gyakorisága miatt órák elején tartásjavító gerinctorna bevezetése.
- A tanulók általános fizikai teherbíró képességének mérése
- Minőség-ellenőrzés: a tanulók egységes mérése, értékelése, és minősítése
- Az iskolaorvos és védőnő vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése, hogy felvilágosítást kapjanak a tanulók funkcionális állapotáról.

C./ Egészségnevelés az osztályfőnöki órákon

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete (testi higiénia)
- egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamatok (gyógyszerhasználat)
- elsősegély-nyújtási ismeretek
- barátság, párkapcsolatok, szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben



- személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- rizikóvállalás és kockázatai (közlekedés, személyes biztonság)
- szenvedélybetegségek elkerülése (alkohol, dohányzás, drog, játékszenvedély,
- számítógép-függőség)
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

D./ Egészségnevelés tanórán kívül

a. Szakmai szervezetekkel való együttműködés

Védőnői ügyelet biztosítása; Egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallás vizsgálat, stb.); Egészségügyi felvilágosító előadások;

b. Versenyekre való felkészítés

Ajánlott versenyek:

- Sport: kézilabda, labdarúgás, kosárlabda, röplabda, úszás
- Egészségvédelem: egészségnap, drogprevenációs-nap

A tanulók igényei szerint más sportágakban, egészség-és környezetvédelmi témákban is szervezünk, biztosítunk felkészülési lehetőséget.

A foglalkozások az iskola tornatermében, udvarán, és szaktermeiben zajlanak délutánonként.

c. Részvétel megyei, vagy országos akciókban és programokon

Rendszeresen részt veszünk a megyei, illetve országos sport, egészség- témájú programokban, pályázatokon. A nyert összegeket a tanórai és tanórákon kívüli programok színvonalas megvalósítására fordítjuk.

A helyi Vöröskereszttel ápolott jó kapcsolatok révén részt veszünk a Vértadások szervezésében, a mozgósításban.

d. Helyi kezdeményezések

Témanapok, témahetek

Olyan témanapokat kívánunk meghonosítani, amikor a diákok érdeklődésüknek megfelelő szervezett programokon vehetnek részt. Meghívott előadókkal, szervezetekkel vesszük fel a kapcsolatot.

Ilyen témanapok a következők:

Diáksport-nap: egész napos rendezvény, sport, egészség, baleset megelőzés



A továbbiakban újabb témákban hívjuk fel diákjaink figyelmét: **2-3 jeles nap** (Egészségügyi Világnap, Nemzetközi Vöröskereszt Napja, Lelki Egészség Napja) kapcsán az ügy fontosságára.

D./ Iskolai étkeztetés

Az egészségnevelés és fejlesztés fontos területe az egészséges táplálkozás. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt sok a túlsúlyos és – sajnos – egyre több az alultáplált fiatal. Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti.

a. Az iskola megfelelően felszerelt ebédlővel és konyhával rendelkezik. Kiemelt szempont az egészséges táplálkozásra való törekvés (az alapanyagoknak és az adalékanyagoknak az egészséges táplálkozás követelményeit szem előtt tartó megválasztása). Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására.

b. Saját konyhánk által nem tudunk diétás ételt előállítani a rázoruló (lisztérzékeny, diabetes betegségben szenvedő) gyermekeknek, ezért a diétás ételt külső szállítótól rendeljük, így biztosítva számukra is az egészséges táplálkozást.

1.3.3 Mindennapos testmozgás

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy a középiskolás gyermekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az általános iskolában kezdődő és a középiskolában fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Az elváltozások gyakorisága nem igazolja a testnevelési órák hatékonyságát. Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erő kifejtésre serkentsük a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra.

A./ Célok, alapelvek

- Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban
- Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon
- Minden testnevelés órán legyen gimnasztika a helyes testtartást, helyes légzést kialakító gyakorlatok
- Gyógytestnevelés gyakorlatok
- Minden testnevelés óra – testmozgás örömet és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása
- Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidő sportok, játékok, aerobik)
- A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (testmozgással és testedzéssel) biztosítható. Ez a feladat sem előbbre, sem későbbre nem hozható és semmiféle más tevékenységgel nem helyettesíthető.



B./ A mindennapos testedzés formái

A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt kivételekkel az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Nat Testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy a tanuló kérése alapján sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

1.3.4 Segítő kapcsolatok, partnerek

- ifjúságvédelmi felelősök
- szülők, család
- iskolai szülői munkaközösség,
- iskolaorvos, háziorvos, védőnő
- gyermekjóléti szolgálatok, családsegítők
- rendvédelmi szervek ifjúságvédelmi munkatársai (DADA program)
- Magyar Vöröskereszt helyi csoportja
- ANTSZ

1.3.5 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Intézményünk Ifjúsági Vöröskeresztes Bázisiskola.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanórán belül (osztályfőnöki-, biológia óra) és délutáni szakköri foglalkozásokon valósul meg. Ezt a feladatot az iskola védőnőjével karöltve az ifjúsági vöröskereszt helyi alapszervezetének vezetője (aki egyben a megyei és országos vezetőség tagja), intézményünk tanára végzi. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok - egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

A fentieket egészíti ki az évi két alkalommal, tavasszal és ősszel megszervezésre kerülő veradás.

Az elsősegélynyújtással kapcsolatos oktatáshoz, bemutatókhoz és versenyekhez helyszínt, alkalmas programot biztosít iskolánk. Mindezt annak érdekében teszi, hogy az iskolai oktatási rendszerben megszerzett speciális ismeretek a mindennapi gyakorlatban használható, alkalmazott és készség szintű képességgé fejlődjenek. Cél, hogy tanítványaink mentálisan felkészültek legyenek a segítségnyújtás megtervezésére és megvalósítására, pozitív tapasztalataikat igyekezzenek kortársaikkal, környezetükkel megosztani.

A vöröskeresztes alapszervezetünk éves munkatervében szerepel olyan kortárs képzés, amelyet a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt szervez. Ezek a táborok intenzív tanfolyamokat jelentenek vizsgával, okleveles igazolással lezárva. A megszerzett speciális ismeretek



véradásszervezésre, eszmeterjesztésre, közösségépítésre, baleseti szimulációra és HIV-AIDS prevencióra teszik képessé diákjainkat. Ezeket az ismereteket alkalmazniuk is kell, ami kisebb és nagyobb közösségek számára ad programot. A nyári vöröskeresztes táborok közösséget összekovácsló programja is sok év óta erre a gazdag bázisra épül. Ezt a gyakorlatot egészíti ki, hogy diákjaink nyáron részt vesznek a Balaton parti elsősegély szolgálat megvalósításában, így országos rangú és hírű szolgáltatás részesei.

1.3.6 Környezeti nevelés

Nevelési célunk annak megértetése, hogy Isten teremtetett világa érték, amelynek tisztelete és megőrzése minden ember közös feladata és felelőssége.

Nevelési feladatunk: a környezetért felelős életvitel formálása, diákjaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozását a következő módszerekkel végezzük:

- tiszta és igényes mikrokörnyezet kialakítása
- szelektív hulladékgyűjtési akciók
- növények, állatok, táj védelme
- energiatakarékosság az intézményben és otthon
- környezetbarát közlekedés
- kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés
- pedagógusok és dolgozók példamutatása.

Iskolán kívüli tevékenységek is elősegíthetik ezt a munkát:

- szakkörök, táborok, túrák, terepgyakorlati módszerek, megfigyelések, mérések, kutató munkák
- környezetvédelmi akciók: Szeretethíd, 72 óra kompromisszumok nélkül programjai
- előadások és kiállítások, versenyek szervezése
- erdei táborban való részvétel
- látogatások állatkertbe, múzeumba, botanikus kertbe, nemzeti parkba.

A környezeti nevelésben az osztályfőnökök, a szaktanárok mellett külső szakemberek és intézmények szakmai segítségére is számíthatunk.

1.3.7 Fogyasztóvédelmi nevelés, gazdasági és pénzügyi ismeretek

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról, a tudatos fogyasztói magatartásról.

Célunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.

Nevelési feladatunk az alapvető pénzügyi és fogyasztóvédelmi ismeretek átadásával, hogy tanítványaink tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek érdekében intézményünk történelem óra keretében, a *Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek* részterületben biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

1.4 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az ember teremtettségéből adódóan társas lény, aki Istenhez és önmagához is a közösségen keresztül jut el. A közösség egy olyan embercsoport, amely együtt él és együtt dolgozik, közös



a múltjuk és a jelenük. A közös erkölcs és cél lehetővé teszi a tagok számára, hogy részt vegyenek a döntéshozatalokban. A közös értékek összetartják őket mind az iskolában, mind a társadalomban.

A közösségfejlesztés célja: hogy tanítványaink megbecsüljék keresztyén-nemzeti hagyományainkat, megtanulják a közös célért való együttes munka örömeit és nehézségeit, figyeljenek egymásra, támogassák egymást, váljanak egyházuk és társadalmunk aktív, áldozatok vállalására is kész tagjaivá.

Nevelési feladatunk

- keresztyén és nemzeti ünnepeink méltó megünneplésével mélyítjük el tanítványainkban a keresztyén identitást, a nemzeti önismertet, a nemzettudatot és a hazaszeretetet,
- tanórai és szabadidős tevékenységek révén megtapasztaltatjuk a közös munka örömét, a közös felelősségvállalás kihívásait,
- felismertetjük a közösségi élet személyiségre gyakorolt hatását,
- megtanítjuk az együttélés alapvető szabályait, a közösségen belüli konfliktusok kezelésének módját,
- fejlesztjük a beteg, sérült, fogyatékkal élő, vagy bármilyen más okból elesett embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

A iskola közösségfejlesztést segítő hagyományaink, alkalmaink:

Hagyományaink:

- az új diákok és új tanárok eskütétele
- egyenruha viselete
- képzőművészeti kiállítások, művészeti bemutatók szervezése
- a Kollégium egykori tanárai, diákjai emlékének ápolása, tanársírok gondozása
- legkiválóbb diákjaink elismerése, jutalmazása: Tarczy-díj, Bódis-díj, Vitéz Kovács Lajos Jenő-díj
- találkozási lehetőség élő, alkotó művészekkel, közéleti személyiségekkel

A hit ajándékának elnyerését segítő alkalmak:

- kollégiumi vasárnapok, istentiszteletek vagy misék,
- hétkezdő áhítatok, az első tanóra kezdetén reggeli áhítat felolvasása, közös imádság
- gyülekezetlátogatások
- SDG
- egyéni és csoportos beszélgetések, osztályteológusi rendszer, a művészeti képzésben mentor rendszer
- az adventi esték,
- a kollégiumi vasárnapok stb.

Ünnepélyek:

- tanévkezdő és tanévzáró ünnepély,
- nemzeti ünnepek (március 15., október 6., október 23.),
- egyházi ünnepek (reformáció emléknapja, adventi esték, karácsonyi és húsvéti kibocsátó, Áldozócsüdtörtök),
- a magyar kultúra napja (január 22.), költészet napja (április 11.)
- ballagás.

Egyéb alkalmak:

- tanulmányi kirándulások, túrák, országjárások (Erdélybe, Felvidékre)



- sport-délutánok,
- „szecska”-, illetve „szöcske”-tábor (leendő elsősök ismerkedése a leendő osztályfőnökkel és egymással Balatonszepezden), egyéb nyári táborok: biológia, matematika, sport stb.
- Császár Elemér Természettudományos Csapatverseny, Bibliaismereti verseny megrendezése
- évzáró vizsgabemutatók, kiállítások
- külföldi kirándulások, csere-utak (Franciaország, Németország, Hollandia, stb.)
- szalagavató (valamennyi végzős diák részvételével, nyitótáncokkal)
- iskolai farsang, diáknap.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A közösségfejlesztésnek valamennyi tanórán érvényesülni kell az osztályok, a tanulói csoportok életének tudatos, tervszerű pedagógiai fejlesztésével, a kooperatív tanulási technikák tudatos alkalmazásával, az önértékelés és társas értékelés rendszeres gyakorlásával. A tanulói közösségek irányításakor a pedagógusoknak alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz.

1.4.2 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A Diák önkormányzati tevékenység során ki kell alakítani a közösségekben, hogy a diákok közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják. A vállalt feladatok megvalósítása során a tanulók kezdeményező készségének fejlesztésével legyenek képesek önálló tevékenység szervezésére.

1.4.3 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére a nevelőtestület igyekszik a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pld.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások).

1.5 Közösségi szolgálat

A köznevelési törvény 2016. január 1-je után az érettségi vizsgára jelentkező tanulóknak kötelezővé tette az 50 óra közösségi szolgálatot. A törvényalkotók célja az volt, hogy a diákok felderítsék, hogy saját környezetükben milyen lehetőségek adódnak a rászorulóknak megsegítésére vagy az aktív állampolgárság egyéb tevékenységeire.

Iskolánk 1991-es újraindulása óta fontosnak tartja a diakóniai lelkiület fejlesztését a diákság körében.

A közösségi szolgálat területei:

- karácsonyi ajándékgyűjtő akciók: pl Nyilas Misi cipősdoboz, részvétel a Kárpát-medencei Oktatási alap számára szervezett adománygyűjtésben (süteményvásár és egyéb formában)
- gyermekekkel foglalkozó szervezeteknél kreatív foglalkozások tartása
- fogyatékos személyeknek kulturális és sportprogramok szervezése
- idősök látogatása
- közösségi épület felújítása
- állatok gondozása
- mentorálás hátrányos helyzetű gyerekek körében
- korrepetálás.

Kiemelt jelentősége van, hogy az iskola a Dunántúli Egyházkerület hat egyházmegyéjével kötött együttműködési megállapodást, így diákjainknak minden gyülekezetben lehetősége van közösségi szolgálatot végezni.



1.6 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

/A Nkt. 62. § és a 22/2016. (VIII. 25.) EMMI-rendelet 7. § (1) ae) alapján/

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait a személyre szabott munkaköri leírások tartalmazzák.

A pedagógusok intézményi feladatai:

- A hivatáshoz méltó magatartás tanúsítása.
- Nevelő- oktató munkájának éves tervezése, tanmenetek, munkaterv elkészítése a NAT a Kerettantervek és helyi tantervnek alapján.
- A tanítási órákra, foglalkozásokra való felkészülés.
- A tanulók dolgozatainak, írásbeli munkájának javítása, rendszeres értékelése a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint.
- A megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradt és a helyettesített órák adminisztrálása.
- A pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatainak teljesítése.
- A különbözeti, az osztályozó- és a javítóvizsgák lebonyolítása.
- A kísérletek, a dolgozatok és a tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése.
- A tanulmányi versenyek lebonyolítása.
- A tehetséggondozással és a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok.
- A vizsgák, a tanulmányi versenyek és az iskolai mérések felügyelete.
- Az egyházi rendezvények szervezésében, lebonyolításában való segítségnyújtás.
- Az iskolai kulturális, szabadidős és sportprogramok szervezése.
- Az osztályfőnöki, a munkaközösség-vezetői, a diákönkormányzat-segítői feladatok ellátása.
- Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása.
- A szülői értekezletek és a fogadóórák megtartása.
- Pontos és aktív részvétel a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken és az éves munkatervben meghatározott rendezvényeken.
- Részvétel a kötelező és a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, valamint folyamatos önképzés.
- A tanulók felügyelete az óráközi szünetekben.
- A tanulmányi kirándulások, az iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése és lebonyolítása, részvétel a munkaközösségi értekezleteken.
- A tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munka elvégzése.
- Az iskolai dokumentumok elkészítésében, átdolgozásában, felülvizsgálatában való aktív közreműködés.
- Az osztálytermek rendjének, dekorációjának, állagmegóvásának felügyelete, leltár készítése.
- A szaktantermek rendben tartása, szertárrendezés.
- Együttműködés a munkatársakkal, a szülőkkel, más szakmai intézményekkel, szakemberekkel.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg. Az osztályfőnökök legfontosabb helyi feladatait a személyre szabott munkaköri leírások tartalmazzák.



Az osztályfőnök feladatai:

- Az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint neveli osztályának tanulóit, figyelembe véve a személyiségfejlődés és a közösségfejlesztés elveit.
- Részt vesz osztálya beiratkozásának lebonyolításában, számukra szecska/szöcsketábort szervez.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Folyamatosan figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, neveltségi szintjét, szükség esetén konzultál a szülőkkel, szaktanárokkal.
- Részt vesz a tanulók számára szervezett kötelező közösségi szolgálathoz kapcsolódó szervezési, adminisztrációs munkában.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, szaktárgyi tudását, és ezeket a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet és fogadóórát tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos adminisztratív teendőket: digitális napló vezetése, hiányzások igazolása, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, törzskönyvek, bizonyítványok megírása.
- Nyomon követi, segíti az osztálya kötelező orvosi vizsgálatait.
- Kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével, fejlesztő pedagógusával és egyéb segítő szakemberekkel.
- Rendszeresen tájékoztatja a tanulókat az iskolai feladatokról, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Osztálykirándulást, élményszerű szabadidős, kulturális programokat szervez.
- Lehetőség szerint gyülekezetlátogatásokat szervez, kapcsolatot tart tanítványai lelkipásztoráival.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását, együttműködik az osztály diákönkormányzati képviselőivel.
- Javaslatot tesz a tanulók segélyezésére, jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályában.
- Baleset- és tűzvédelmi oktatást tart.

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Intézményünket az ősi hagyományai szerint a Dunántúl szegény sorsú, tehetséges tanulónak iskolájaként szokták emlegetni. Korunk társadalmi jelenségeinek hatását fokozott mértékben tapasztaljuk napi gyakorlatunkban, hiszen egyre több hátrányos, helyzetű, SNI-s, BTM-es diákunk van, akik között nem ritka az egy-egy területen kiemelkedő tehetség. Nevelőtestületünkben a személyiségfejlesztést mentálhigiénés szakember segíti, aki a megfelelő szakemberhez delegálja azt a tanítványunkat, akinek fejlesztéséhez ez szükség.

Mindegyik esetben legfontosabb feladatunk:

- korai felismerés,
- személyre szabott, egyéni fejlesztési terv készítése és megvalósítása,
- a diák delegálása a fejlődését segítő szakemberhez.



1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk bízott feladat. Ezért kiemelt fontosságúnak tartjuk a tehetségek felismerését és fejlesztését. Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségfejlesztéssel foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei intézményünkben:

- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- differenciált foglalkozások
- tehetséggondozó programok, szakkörök
- felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- felkészítés továbbhaladásra, magasabb tanulmányok folytatására
- emelt szintű érettségire felkészítés
- csoportbontás, nívócsoportos oktatás

1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős – a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.

Az esélyegyenlőség megteremtésére lehetőséget adunk személyes törődéssel, beszélgetésekkel, felzárkóztató órákkal, korrepetálással. Megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény gyermekeket, akiket törődésünk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárköztathatunk fel. A felzárkóztatás egy komplex, nagy körütekintést, lelkiismeretességet és áldozatoságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését.

Az első évben több alkalommal osztályfőnöki órán és a tanítási órákon is foglalkozunk a tanulási módszerekkel azért, hogy minél hatékonyabban alkalmazzák azokat tanulóink. A tanulási kudarc legfontosabb oka a „tanulni tudás” hiánya vagy hiányos volta. A nem megfelelő vagy nem célszerű formában tanuló diákokkal és szüleikkel a gimnáziumi időszak elején konzultál az osztályfőnök vagy az érintett pedagógusok. Felhívjuk a szülők figyelmét a problémára, közösen próbálunk segítséget nyújtani tanítványunknak.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának másik formája a korrepetálás. Célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. Ezeket a foglalkozásokat az igazgató által megbízott pedagógus tartja a tanórák után.



1.7.3 A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása

Az intézmény a sajátos nevelési igényű tanulók köréből az alábbiak ellátását biztosítja:

- A) mozgásszervi fogyatékos tanuló
- B) látási fogyatékos tanuló
- C) hallási fogyatékos tanuló
- D) beszéd fogyatékos tanuló
- E) autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló
- F) egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanuló.

Az iskola fejlesztő tevékenységének jellege:

- órai differenciált foglalkozás,
- komplex képességfejlesztés,
- pedagógiai célú fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint szakértői vélemény alapján.

1.7.4 A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztése egyéni és közösségi érdek, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztése érdekében feladatunk:

- a tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása
- a fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal
- a megfelelő beilleszkedés hatékony segítése
- a szülők segítése a családi, a nevelési konfliktusok megoldásában.

A fejlesztés színterei: az iskolai, az osztályközösségi, a hitéleti programok, amelyeken törekszünk a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét pozitív irányba terelni.

1.7.5 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Az ifjúságvédelem a diákok teljes fizikai, mentális és szociális állapotát kíséri figyelemmel.

Elsősorban az osztályfőnökök, a diákotthoni csoportvezetők, valamint a hitoktatóként és diákotthoni nevelőtanárként alkalmazott lelkipásztorok feladata a tanulókkal és a szülői házzal olyan kapcsolat kiépítése, amelyben a református iskolák hagyományait és a pedagógia legújabb eredményeit alkalmazva, csökkenthetők, feloldhatók az egyéni és csoportos konfliktusok.

Az ifjúságvédelem része az állandó tanári felügyelet (folyosón, ebédlőben, kirándulásokon), az átlagost messze meghaladó tanári jelenlét az iskolában, és a tanárok nyitottsága, közvetlensége.

Rendszeres előadásokkal (pl.: egészséges életmód, káros szenvedélyek, a drogfogyasztás veszélyei, felkészítés a családi életre), egyéni és csoportos beszélgetésekkel próbáljuk



megelőzni a veszélyeztetett helyzet kialakulását. Az iskola vezető vallástanára az intézmény ifjúságvédelmi felelőse.

1.7.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Célunk: az esélyegyenlőség érvényesítése, minden lehetséges segítség megadásával a szociális hátrányban élő tanulók mindennapi szükségletének biztosítása.

Feladatunk: tanítványaink életkörülményeinek megismerése után a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, nehéz sorsú diákok segítése a nevelőtestület, a gyülekezetek és a Gyermekjóléti Szolgálat közreműködésével, alapítványi, pályázati források megpályázásával és célirányos felhasználásával.

1.8 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Nevelőtestületünk fontosnak tartja és támogatja az autonóm, együttműködni képes diákszervezeteket. A tanulói öntevékenység több területen is tapasztalható: diákújság, sport, diákotthoni és iskolai DÖK. A jól működő DÖK részt vállal az iskola belső életének harmonikus alakításában, a diákok ennek segítségével megtanulhatják és gyakorolhatják a demokratikus döntési és véleményezési mechanizmusokat, az együttélés és együttgondolkodás szabályait.

Intézményünkben a DÖK a törvényi előírásoknak megfelelően, osztályonként 1-3 megválasztott képviselővel működik.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, a nevelőtestületnek egyetértési joga van.

A diákönkormányzatnak egyetértési joga van a következő kérdésekben:

- az SZMSZ tanulókat érintő rendelkezéseinek elfogadása és módosítása
- a tanulói szociális juttatások elosztási elvei eldöntésekor
- a házirend kialakításakor
- minden tanulókat érintő kérdésben

Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni

- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához,
- a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához

Az iskolai diákönkormányzat munkáját, segítő nevelőt a diákönkormányzat vezetőségének javaslata alapján – a nevelőtestület egyetértésével – az igazgató bízta meg.



Az iskolai diákközség

Az iskolai diákközséget évente legalább 1 alkalommal össze kell hívni, melyen az intézmény igazgatójának vagy megbízottjának a tanulókat tájékoztatnia kell az intézményi élet egészéről, az intézményi munkatervről a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az intézményi házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

Az évi rendes diákközség összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározott időben. A rendkívüli diákközség összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője vagy az intézmény igazgatója kezdeményezheti.

- Az évi rendes diákközségen a diákönkormányzat és az intézmény képviselője beszámol az előző diákközség óta eltelt időszak munkájáról, különös tekintettel a gyermeki jogok, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről.
- A diákközségen a tanulók az intézmény életét érintő ügyekben kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat, illetve az intézmény vezetéséhez.
- A diákközség napirendi pontjait a megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákközség összehívásáért az igazgató felelős. A diákközség 1 tanév időtartamra a tanulók javaslatai alapján 3 fő diákképviselőt választ.

Az iskolai diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket (helyiségek, berendezések használata stb.) az intézmény vezetése (ill. fenntartója) teljes körűen térítésmentesen biztosítja.

Az iskolai diákönkormányzat működését az intézmény saját költségvetéséből teljes körűen finanszírozza. A diákönkormányzat egyéb bevételeinek felhasználásáról (pl. hulladékgyűjtés stb.) maga dönt.

1.9 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Belső kapcsolataink:

Az iskola kapcsolatrendszere rendkívül sokféle. Belső kapcsolatrendszerünk a tanári közösségen, a diákközösségeken és a szülői szervezeten, a fenntartó képviselőin keresztül csatlakozik a gyülekezeti közösségekhez és a tágabb környezetükhöz. Tanulóink lelki-szellemi fejlődése érdekében fontos mind a családokkal, mind a gyülekezetekkel való kapcsolatok kiépítése, rendszeres ápolása.

Külső kapcsolataink:

- köznevelési feladatokat ellátó állami hatóságok és hivatalok,
- Családsegítő - és Gyermekjóléti Szolgálat,
- Vöröskereszt,
- református közép- és általános iskolák,
- Református Pedagógiai Intézet,
- Egyházkerületünk gyülekezetei,
- Magyarországon és a külföldön élő öregdiákjaink és azok szervezetei,
- az intézményünket támogató alapítványtevők,
- Pápa város önkormányzata, kulturális intézményei és civil szervezetei



- a környék általános és középiskolái,
- hazai és külföldi egyéb testvériskolák, gyülekezetek (Erdély, Felvidék, Kárpátalja, Franciaország, Ausztria, Németország, Hollandia, USA),
- a Rákóczi Szövetség és egyéb civil szervezetek,
- a Magyar – Francia Ifjúsági Alapítvány.

Tizenhét év óta testvériskolai kapcsolatban állunk a franciaországi chateaubriant-i Guy Moquet Gimnáziummal, és hat éve a kézdívsárhelyi Nagy Mózes Gimnáziummal. Ennek eredményeként évente 3-4 diákunk 3 hónapos cserediák programban vehet részt Franciaországban. Jelenleg az Erasmus + programban pályázunk a fenti intézményekkel.

Minden évben két nyílt napot szervezünk, amelyre sok szülő és diák látogat el, elsősorban a felvételre jelentkezni kívánók közül. Az iskolavezetés valamelyik megbízott tagja eljár a környék nyolcadikosainak pályaválasztást segítő szülői értekezleteire, kisebb diákcsoport kíséretében iskolaismertető látogatásokra a környező református általános iskolákba. Rendszeresen hívunk a legfogékonyabb korban lévő diákjainkhoz alkotó embereket: tudósokat, művészeket. Évente több alkalommal képzőművészeti és egyéb kiállításokat rendezünk a dísztermünkben. Ugyanott és a templomban kamara, orgona és egyéb hangversenyeket. Mindezekre meghívjuk Pápa és környéke lakóit is.

Iskolánk diákjai is részt vesznek a református és más keresztyén felekezetű iskolák, a város, a megye és az ország számos tanulmányi, kulturális és sport versenyén, vetélkedőjén, rendezvényén. Saját rendezvényünk a 7-8. osztályos diákok számára évente megrendezett Császár Elemér Természettudományos Csapatverseny, amelynek köszönhetően jó kapcsolatot alakítottunk ki a Pécsi Tudományegyetemmel és az Eötvös Loránd Tudományegyetemmel.

1.9.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulóközösséget az iskola életéről az igazgató személyesen vagy megbízottján, illetve az osztályfőnökökön keresztül tájékoztatja:

- hétkezdő áhítaton,
- iskolai rendezvényeken
- diákgyűlésen
- diákönkormányzati gyűlésen
- hirdetőtáblán
- intézményi honlapunkon.

1.9.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Az iskola életéről a szülőket a szülői szervezeten keresztül az igazgató tájékoztatja. További tájékozási lehetőséget nyújt az iskola honlapja, illetve minden nyilvános iskolai program, rendezvény.

A szülők gyermekeik egyéni haladásával kapcsolatban az osztályfőnöktől és a szaktanároktól kaphatnak felvilágosítást:

- a digitális napló bejegyzésein keresztül
- személyesen a tanévenként két alkalommal tartott szülői értekezleten
- fogadóórán, amelyeknek idejét az éves munkarendben szabályozunk.

A kapcsolattartás fontos lehetősége az internátusi nevelők, az osztályfőnökök és a szülők rendszeres levelezése, elektronikus formában vagy telefonon történő egyeztetése.

Intézményünkben a szülők képviselőtét a Szülői Tanács látja el, amely az egyes osztályokból delegált 2-2 főből áll.



A szülők kérdéseiket, javaslataikat egyénileg, vagy választott képviselőik útján írásban vagy szóban közölhetik az iskola igazgatójával, illetve a pedagógusokkal.

1.10 A művészeti iskola nevelési programjának, az intézményi nevelési programot kiegészítő speciális elemei

Az iskolában folyó művészeti nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei

Az intézményben folyó oktatás-nevelés teljes ideje alatt az alapvető készségek biztos kialakítása után a képességek fejlesztésére helyezük a hangsúlyt. A szilárd alapokat megteremtve nyitottá, fogékonyakká kell tenni a tanulókat az értékek befogadására, kreatívvá a szerzett képességek alkalmazásában. Érzelempőzpontú nevelésünk és oktatásunk fokozatosan billenjen át teljesítményközpontúvá, alakuljon ki a versenyképes tudás.

Tanulóinkat az élet tiszteletére, a természet szeretetére, az emberi munka, kultúra megbecsülésére, az egészséges életvitel igényére, s az ehhez szükséges önfejlésre, az erkölcsös cselekvés igényére és igényére, a természetben és az emberi alkotásban megjelenő szépség értékelésére, valamint tevékeny és alkotó életre kell nevelni.

Meg kell tanítanunk növendékeinket, – és rajtuk keresztül szüleiket, minél szélesebb körben közvetlen környezetünket – a formák és tartalmak megkívánta mértékletességre, alázatára. Művészetoktatásunknak az egyetemes kulturális örökség tükrében a nemzeti, nemzetiségi, etnikai elemeket kell hangsúlyoznia.

Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetségek kibontakoztatására, de legalább ilyen fontosnak tartjuk az értő-, befogadó publikum felnevelését. A ránk bízott gyermekek emberi értékeit, értelmi- és érzelmi intelligenciáját, lelki egészségét, alkotásvágyát biztosító, gyakran sikerélményt adó harmonikus légkör megteremtésével arra törekszünk, hogy minden tanóróról, és egyéb iskolai alkalomról szép érzésekkel, kellemes élményekkel gazdagon térjenek haza növendékeink.

Fontos számunkra, hogy iskolánk meghatározó, irányító szerepet töltsön be a környező települések kulturális életében. A művészeti iskola egyike azoknak a nevelési színtereknek, ahol a nevelés hatékonyságának függvényében értékek jönnek létre. Képességfejlesztő és érték közvetítő, speciális szakirányú tehetséggondozó és személyiségfejlesztő munkánk során fontosnak tartjuk a nyitottságot valamennyi irányzattal szemben. Nevelési céljaink az egyéni és közösségi nevelés útján teljessé válhatnak ki.

Az iskolában folyó művészeti nevelő-oktató munka céljai

A művészeti iskola elsődleges célja a meghatározott követelmények teljesítésével történő képességfejlesztés, amelyet a művészeti műveltség megalapozásával, elmélyítésével és állandó fejlesztésével ér el. E célját úgy éri el, hogy a követelmény eléréséhez szükséges tananyagot eszköznek tekint a gyermekek érzelmi, értelmi és kifejezőképességeinek fejlesztésében. A készség és képességfejlesztést, az ismeretgazdagítást a személyiségformálás eszközeként tekint, követelményeit a tanuló életkori jellemzőihez igazítja.

A kiemelt célok még az alábbiak:

- az önkifejezés lehetőségének biztosítása;
- az önértékelés fejlesztése;
- a problémák iránti érzékenység kialakítása, fejlesztése;
- örömteli önálló és közösségi munkára nevelés;
- az oktatás tartalmi és módszertani közelítése a mindennapi élethez;
- a művészetek befogadására, a különböző kultúrák értékei iránti nyitottságra nevelés;
- esztétikai nevelés, ízlésformálás;
- hozzájárulás a sokoldalú, kreatív személyiség kialakításához;



- hagyományos értékrend kialakítása;
- a nemzeti kultúra és a népművészet kincseinek megismertetése;
- meghatározó szerepvállalás a település közművelődési feladataiban;
- a keresztyén szellemiség művészeti értékeinek megismertetése.

Az iskolában folyó művészeti nevelő-oktató munka feladatai

A művészeti iskola alapfeladata, hogy feltárja a művészet, ezen belül a választott művészeti ág megőrkítő és átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.

Fontosnak tartjuk még a felsorolt feladatok megvalósítását:

- az egyéni képességekhez igazodó oktatás megvalósítása;
- problémamegoldásra, az összefüggések feltárására ösztönzés;
- művészetek élményszerű megismertetése;
- a tanuló verbális és nem verbális kifejező készségének gazdagítása;
- alkotásra ösztönzés;
- tehetséggondozás;
- felkészítés szakirányú továbbtanulásra;
- az önkifejezés lehetőségének biztosítása;
- hagyományápolás, hagyományteremtés;
- figyelem felkeltés a művészeti élet hétköznapijaira;
- hatékony kapcsolatrendszerek kialakítása.

Az iskolában folyó művészeti nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek, amelyek az alábbiak:

- a mindennapi élethez kötődő témák feldolgozása;
- problémamegoldásra, az összefüggések feltárására ösztönző feladatokra épülő tananyag-feldolgozás;
- a céloknak és feladatoknak megfelelő kidolgozott pedagógiai módszerek alkalmazása, illetve új módszerek kifejlesztése;
- hatékony tanulási módok alkalmazása (kooperatív tanulás, játékos tanulás, cselekvő tanulás stb.);
- gazdagítás, mélyítés, gyorsítás;
- versenyeztetés;
- alkotótáborok szervezése;
- kiállítás - és színházlátogatások szervezése, a látottak elemzése;
- művészeti ismeretterjesztő-, és művelődéstörténeti előadások szervezése;
- klubfoglalkozások szervezése;
- előadások szervezése, lebonyolítása;
- önképzés; pedagógusok továbbképzése;
- esztétikus műhelykörnyezet kialakítása

Az egyes művészeti tevékenységek oktatásának cél- és feladatrendszere

1.10.1 Táncművészet

A középfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt a tanulók mozgásműveltségének és mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésére, fizikai állóképességének, ügyességének, cselekvő biztonságának, ritmusérzékének, hallásának, tér- és formaérzékének fejlesztésére, gazdagítására. Egészséges életmódra, magabiztosságra,



határozottságra, érzelmi nyitottságra neveli. Hozzájárul, hogy a tanulók személyisége nyitottá váljon a közösségi alkotó tevékenység és a művészetek iránt. Kibontakoztatja a tanulók kreativitását, improvizációs képességét, készségét.

A program keretében folyó táncművészeti nevelés alkalmat ad a táncművészet különböző műfajai iránt érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. Figyelembe veszi az életkorra jellemző fizikai és szellemi sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tapasztalataira, folyamatos technikai fejlődésére építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket.

A táncművészeti oktatás célja, hogy felkészítse és irányítsa a tehetséges tanulókat a táncművészeti pályára, illetve az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra. A múlt és a jelen hagyományainak és táncművészeti értékeinek megismertetésével és megszerettetésével lehetőséget teremt a tanulók számára életkoruknak megfelelő táncművészeti kultúra és műveltség megszerzésére.

1.10.2 Képző- és iparművészet

A középfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység - nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság mellett a látás kiművelésére és tudatosítására, bővítve a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet. A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenységek gyakorlata nemcsak a kezűgyességet, technikai érzékenységet fejleszti, hanem kialakítja a képességet a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének gyakorlatára.

A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képző- és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő és vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés széles körben segíti a vizuális kultúra iránt fogékony tanulók fejlődését. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, vizuális tapasztalataira építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon a tanulók képességeiktől és szorgalmuktól függően fejleszthetik vizuális műveltségüket, és különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.

A képző- és iparművészeti oktatás a vizuális kultúra ágait, a műfaj sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és továbbéltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében és a tanulók életkorának megfelelő vizuális műveltség kialakításában.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos speciális feladatok

A művészeti tevékenység, mint minden tevékenység, magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. A művészeti nevelés alapja a nemzeti és egyetemes kultúra és a mindennapi élet esztétikai jelentéssel bíró tartománya. A művészeti nevelés biztosítja a tanulás személyes tapasztalati módját.

A tanulók élményszerűen tapasztalhatják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek az iskola által oktatott művészeti ágban, a különböző tanszakokban megjelennek.

Az iskola a művészeti nevelés sajátos módszereivel olyan személyiségeket, kíván kibocsátani, akik a mindennapokban harmóniára törekszenek. Igényük van az önművelésre, önállóságról, öntevékenységről és magas fokú együttműködésről tesznek tanúbizonyságot. A kulturált viselkedés szabályait betartják, és igényük van arra, hogy másokkal is betartatják.



A művészeti iskolában folyó nevelés feltárja a művészeti élmény katartikus szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.

Iskolánk művészeti nevelése megalapozza a tanuló esztétikai szemléletét, az értékes alkotások iránti igényét. A rendszeresen átélt pozitív élmények alakítják ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, amelyek a művészetek területén az eredményes szereplés összetevői.

A tanulók erkölcsi nevelésében fontos tényező az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulók értelmi nevelésének feladata az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelésekor gondot fordítunk az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítására.

A tanulók akarati nevelését az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése, a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása jellemzi.

A tanulók nemzeti nevelését a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése jelenti. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése, a hazaszeretet érzésének felébresztése fontos személyiség meghatározó tényezők.

A tanulók munkára nevelése, az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása egyik fontos személyiségformáló erő, amely a művészeti nevelésben rendkívül fontos.

Az egészséges életmódra történő nevelés éppoly fontos a művészeti nevelésben, mint bármely más nevelési területen. A személyiség fejlesztésének fontos feladata a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése, az egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítására, az egészséges életmód iránti igény kialakítására törekszünk.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos speciális feladatok

Az együttes alkotás segíti kialakítani és fejlődni az alkalmazkodó képességet, a szocializációt, a kommunikációt. A közös műhelymunka során kialakul a felelősségérzet egymás sikere iránt is. Iskolai szintű rendezvényeink közül kiemelkedően fontos szerepe van a bemutatóknak, kiállításoknak, művészeti klubfoglalkozásoknak és a nyári alkotótáboroknak, melyek során tovább mélyül az empátia, a segítőkészség. Egyes feladatokat kisebb csoportoknak adunk ki. A feladat önálló megoldása során, tapasztalataink szerint sokat fejlődik az alkalmazkodó képesség. Ilyen esetekben az iskolán kívül is egymásra vannak utalva a diákok, és a siker érdekében példás együttműködésre képesek.

A tanulók rendszeresen értékelik egymás munkáját, hogy ez által is fejlődjék értékítéletük objektivitása, a segítő szándék kifejeződése. A tanulók saját teljesítményüket is értékelik az eredményesség szempontjából, mivel azt kívánjuk tudatosítani, hogy egymás munkájának értékelésekor és önmagukkal szemben is tárgyilagosan ítéljenek.

A fesztiválok, bemutatók és kiállítások alkalmával növendékeink átélhetik egy kultúrához való tartozás élményét. Tapasztalhatják egy tágabb közösséghez való tartozásukat, megerősítést kapnak munkájukban, hitükben. Az ilyen és ehhez hasonló alkalmak mélyítik a csoporton belüli kapcsolatokat, barátságokat, erősítik a közösségi összetartozást.



A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a tananyagba beépítve, másrészt az oktatók, a művészek és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, illetve a tanulói közösségen keresztül érvényesül. A közösségben kialakuló értékrend, normák, szabályok, elvárások segítik az egyént a döntésekben, a felelősségvállalásban.

A közösségfejlesztés területén kiemelt feladataink:

- az iskolai tanulói közösség egyéni arculatának kialakítása;
- a közösség hagyományainak megismertetése;
- a tanulói közösség tevékenységének megszervezése, összehangolása;
- a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek kialakítása, folytonosságának elősegítése.

A fejlesztés eszközei:

- produkciók, kiállítások létrehozása, bemutatása;
- a szűkebb és tágabb közösség ünnepeinek megtartása, ünnepteremtés;
- iskolai hagyományok teremtése, megőrzése (fesztiválok, versenyek, alkotótáborok);
- tanórán kívüli foglalkozások biztosítása;
- a tanulók, illetve a tanulók és a pedagógusok közös problémamegoldó
- tevékenységén alapuló foglalkozások biztosítása.

Az iskolai közösség kialakítása, fejlesztése csak a tanulók aktív részvételével, közreműködésével valósítható meg. Feladatunk a fent megfogalmazott keretek között az iskolai közösség és a tágabb társadalmi környezet közötti kapcsolat biztosítása is.



1.11 A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai, valamint középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A tanulmányok alatti vizsgákról a 201/2012. (VIII. 31) EMMI rendelet nyújt tájékoztatást (64.§ - 72.§).

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény Helyi tantervében található követelményrendszerével.

Az intézmény által szervezett vizsgák:

- osztályozóvizsga
- különbözeti vizsga
- javítóvizsga
- pótlóvizsga
- tanév végi tantárgyi vizsga

1.11.1 Osztályozóvizsga

Osztályozóvizsgát tesz a tanuló:

- a nevelőtestület döntése alapján, akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 tanítási óra) meghaladja és jegyei alapján nem osztályozható,
- a nevelőtestület döntése alapján, akinek hiányzása egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladta és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást,
- aki tanulmányait magántanulóként végzi, (beszámoltató vizsgát tehet évente 2 alkalommal, osztályozóvizsgát tesz a félévi és tanév végi osztályzat megszerzéséhez),
- aki előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni, de még nem teljesítette a helyi tantervi követelményeket.

További információk:

- a vizsga konkrét időpontját az igazgató jelöli ki,
- a vizsga pontos napjáról a vizsgázó tájékoztatást kap az osztályfőnökétől és a szaktanárától,
- a vizsga követelményeiről a tanuló a szaktanárától kap tájékoztatást,
- az osztályozóvizsga nem ismételhető meg,
- az osztályozóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni, az osztályozóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be a törzskönyvbe és a bizonyítványba, és ezt az igazgató írja alá.
- Lehetőség van egy napon ugyanabból vagy több tárgyból két évre vonatkozó vizsga letételére is. Ebben az esetben a különböző tanévekre vonatkozóan ugyanazon napon belül, de külön vizsga keretében tehet eleget a tanuló a tantervi követelményeknek.

1.11.2 Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki:

- tanulói jogviszony átvétellel való létesítéshez más iskolatípusból kéri felvételét,
- eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik.

További információk:

- a különbözeti vizsga minden tekintetben megegyezik az egyéb tanulmányok alatti vizsgákkal.



1.11.3 Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló:

- ha a tanév végén — legfeljebb három tantárgyból — elégtelen osztályzatot kapott,
- ha osztályozó, különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időig nem tette le,
- aki az osztályozó-, vagy pótlóvizsga követelményeinek nem felelt meg.
- **További információk:**
- A javítóvizsga időpontjáról a vizsga előtt legalább két héttel értesítést küldünk a tanuló szülőjének

1.11.4 Pótlóvizsga

Pótlóvizsgán vehet részt az a tanuló,

- aki neki fel nem róható ok miatt nem tudott osztályozó- vagy javítóvizsgát tenni az igazgató által kijelölt időpontban, a javítóvizsgák időszakában. / A tanuló ez esetben csak augusztusban, a pótlóvizsga letétele után kaphat bizonyítványt./

1.11.5 A vizsgák rendje

- A tanulmányok alatti vizsgák tantárgy specifikusan: szóbeli, írásbeli, gyakorlati vizsgarészekből állnak.
- Tanulmányok alatti szóbeli vizsgát legalább kéttagú vizsgabizottság előtt kell tenni.
- Amennyiben az intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő diák vizsgája

A sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók vizsgáját a jogszabályi előírásoknak megfelelően a 20/2012. EMMI rendelet 68.§ (4) bekezdése alapján szervezzük meg.

Az írásbeli vizsgák rendje

- A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a felügyelő tanár úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék. Az írásbeli vizsgán csak a vizsgát szervező iskola bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni.
- Az írásbeli vizsga időtartama vizsgatárgyanként különböző, 45-90 perc.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb három írásbeli vizsgát tehet. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. Az írásbeli dolgozatokat a vizsgázót tanító szaktanár javítja és értékeli.

A szóbeli vizsgák rendje

- A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára az a tanár, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az igazgató megbízottja látja el.
- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.



- Minden vizsgázónak vizsgatárgyanként legalább 30 perc gondolkodási időt kell biztosítani a felkészülésre (kivétel az előrehozott érettségi miatt szervezett idegen nyelvi osztályozóvizsga). A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.
- Egy-egy vizsgatárgyból a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több. Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagából teljes tájékozatlanságot árul el, póttételt kell húznia.

1.11.6 A tanulmányi idő alatti vizsgákkal kapcsolatos szabályok

- Javítóvizsga és pótlóvizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni.
- A vizsga eredményéről az osztályzatot, a szükséges záradékot a tanuló osztályfőnöke az osztálynaplóba, a bizonyítványba és a törzskönyvbe bejegyzi. A kijavított, aláírt írásbeli dolgozatot a szaktanárok a tanév végéig őrzik.
- A tanulók a vizsga halasztását kérhetik írásban az iskola igazgatójától. Az igazgató a szaktanár és az osztályfőnök véleményének meghallgatásával dönt. A halasztott vizsgákat a javítóvizsgával egy időben kell megszervezni. A halasztott vizsga csak egyedi elbírálás alapján, az igazgató engedélyével javítható.
- A diák a vizsgák témaköreit a vizsgát szervező szaktanártól írásban kapja meg, javítóvizsga esetén júniusban az osztályozó konferenciát követően, egyéb vizsgák esetén a vizsgára jelentkezéskor. A pótlóvizsgákra jelentkezni az igazgatónak címzett kérvényben lehet.
- A javítóvizsgára nem kell jelentkezni.

1.11.7 Tanév végi tantárgyi vizsgát az adott évfolyam anyagából

	Szóbeli	Írásbeli
7. évf.	• hit- és erkölcsstan	• matematika
8. évf.	• hit- és erkölcsstan (ref. konfirmáció)	• matematika • magyar nyelv
9. ny	• angol nyelv	• angol nyelv
9. évf. általános tantervű osztály	• hit- és erkölcsstan • történelem	• első idegen nyelv- <i>tanév végén összefoglaló dolgozatként</i> • matematika
9. évf. természet-tudományos osztály em. matematika	• hit- és erkölcsstan • történelem	• első idegen nyelv- <i>tanév végén összefoglaló dolgozatként</i> • matematika
9. évf. természet-tudományos osztály em. biológia	• hit- és erkölcsstan • történelem	• első idegen nyelv- <i>tanév végén összefoglaló dolgozatként</i> • biológia
9. évf. művészeti képzés	• hit- és erkölcsstan • gyakorlati vizsga szakmai tárgyakból • Történelem	• első idegen nyelv- <i>tanév végén összefoglaló dolgozatként</i> • matematika
10. évf. általános tantervű osztály	• hit- és erkölcsstan • irodalom	• első idegen nyelv- <i>tanév végén összefoglaló dolgozatként</i> • matematika
10. évf. természet-tudományos osztály em. matematika	• hit- és erkölcsstan • irodalom	• első idegen nyelv - <i>tanév végén összefoglaló dolgozatként</i> • matematika



	Szóbeli	Írásbeli
10. évf. természet-tudományos osztály em. biológia	• hit- és erkölcsstan • irodalom	• első idegen nyelv- <i>tanév végén összefoglaló dolgozatként</i> • matematika
10. évf. művészeti képzés	• hit- és erkölcsstan • irodalom • gyakorlati vizsga szakmai tárgyakból	• első idegen nyelv - <i>tanév végén összefoglaló dolgozatként</i> • matematika
11. évf. általános tantervű osztály	• történelem • irodalom, vagy emelt szinten tanult tantárgy	• matematika
11. évf. természet-tudományos osztály em. matematika	• matematika • történelem, vagy második emelt szinten tanult tantárgy	• matematika
11. évf. természet-tudományos osztály em. biológia	• biológia • történelem, vagy második emelt szinten tanult tantárgy	• biológia
11. évf. művészeti képzés	• irodalom • történeleme, vagy emelt szinten tanult tantárgy	• matematika

Az emelt szinten vizsgázó tanulók a 11. évfolyam alapórás tananyagából és az emelt szintű tananyagból kialakított tételsorból vizsgáznak.

A vizsgajegyek beszámítása

Az év végi vizsga 400 %-os jegyként kerül beszámításra az év végi értékelésben.



1.12 A felvétel és az átvétel – Nkt. keretei közötti – helyi szabályai

Tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. Iskolánkba jelentkezni az Oktatási Miniszter rendeletének megfelelően, az általános iskolákban beszerezhető központi jelentkezési lapon, valamint az intézmény által közreadott Előzetes szándéknyilatkozaton lehet. A felvételtől a Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvénye által előírt református többség biztosításával az igazgató dönt. Intézményünkbe az a tanuló iratkozhat be, aki szüleivel együtt aláírja a Nyilatkozatot, és ezzel elfogadja az intézmény szabályait, Pedagógiai Programját és Háziarendjét.

A felvétel általános elvei

- Felvételi rangsorban elfoglalt hely a megszerzett pontok szerint.
- Figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű tanulókat, illetve a beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók által hozott szakértői és rehabilitációs bizottság vagy nevelési tanácsadó szakvéleményét.
- Lehetőség szerint lelkesíti ajánlást kérünk.
- Tájékoztató beszélgetést szervezünk a jelentkezők és szülei számára, hogy megismerjék iskolánk egyházi sajátosságait, illetve azért, hogy a felvételi bizottság megismerje a jelentkező diák személyiségét, motivációját.

1.12.1 Felvétel a gimnázium hatévfolyamos képzésére

Gimnáziumunk hatosztályos tagozatára az általános iskola 6. osztályát végzett tanulókat várjuk. A jelentkezők az utolsó két tanévben elért osztályzataik / 4-5. osztály: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, történelem, idegen nyelv/ figyelembe vételével nyernek felvételt. A felvétel a hozott pontokból felállított sorrend szerint történik.

1.12.2 Felvétel a gimnázium négy évfolyamos osztályaiba

A négy évfolyamos gimnáziumi osztályokba jelentkezők az utolsó két tanévben elért osztályzataik /magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv/ mellett a magyar és matematika egységes írásbeli felvételi vizsgán megszerzett pontjaik összesítése után, a szóbeli meghallgatást követően kialakított sorrend alapján nyernek felvételt. A szóbeli meghallgatás, a leendő osztályfőnökkel és vezető tanárokkal történő beszélgetés célja a kölcsönös ismerkedés, a jelentkező diák motivációinak a megismerése. A felvétel sorrendjét a hozott és szerzett pontokból számítjuk: 50% hozott pontok, 25% matematika írásbeli, 25% magyar írásbeli.

1.12.3 Felvétel a szakgimnázium 5 évfolyamos művészeti tagozatos képzésére

A Művészeti Szakgimnáziumba jelentkező tanulóknak alkalmassági vizsgát kell tenni, mely kizáró jellegű. A Szakgimnázium felvételi rangsorát a hozott pontszámok és a középiskolai felvételi eljárás során szerzett pontszámok alapján állapítjuk meg.

1.12.3.1 Képzőművészeti tagozat

Szakmai előképzettség, követelmények:

Az alkalmassági vizsga a tanulóknak a tagozaton folytatandó tanulmányaikhoz szükséges általános képességeket – rajzkészség, formaérzék, színérzékenység, kreativitás, verbális képességek – méri.

- A következő próbákat tartalmazza: tanulmányrajz egyszerű használati tárgyak és geometrikus testek csendéletszerű beállítása alapján, fejrajz vagy mozdulatvázlat élő modell után.
- A jelentkezőkkel folytatott rövid beszélgetés a jelentkező motivációiról.
- A szakmai alkalmassági vizsga tartalma és módja:



- A szakmai alkalmassági vizsga felvételi bizottság előtt történik, melynek tagjai a tagozat szakmai tanárai.

1.12.3.2 Táncművészeti tagozat

Szakmai előképzettség, követelmények:

- Az általános iskola tánc tantárgy követelményeinek megfelelő felkészültség, vagy megfelelő mozgáskoordináció és mozgásemlékezet, illetve ritmuskészség.
- Pályaalkalmassági követelmények: arányos testalkat, egyenes tartás, kifejező arc, megnyerő fellépés, jó alak, hosszú végtagok, megfelelő tágság, rugalmasság.
- Egészségügyi alkalmassági vizsga szükséges.
- A szakmai alkalmassági vizsga tartalma és módja:
- A szakmai alkalmassági vizsga felvételi bizottság előtt történik, melynek tagjai a tagozat szakmai tanárai.
- A felvételin a tagozat pedagógusai által összeállított, bemutatott feladatok kerülnek értékelésre, önálló produkció bemutatása nem szükséges. A felvételi feladatok a jelölt ritmusérzékét, mozgáskoordinációját, mozgásemlékezetét, éneklési készségét, fizikai állapotát, szakmai érdeklődését, pályaválasztásának komolyságát vizsgálják. Minden felvételiző a választott táncműfajtól függetlenül ugyanazt a feladatsort végzi el.
- A felvételi háromfordulós: nagycsoportos megtekintés, kiscsoportos megtekintés, egyéni elbeszélgetés. A felvételre a tagozat által előírt öltözetben kell megjelenni, s az általános iskolai ellenőrzőt, tájékoztatót, valamint 10 népdalból álló listát kell hozni.
- Aki a nagycsoportos megtekintésen nem felel meg, azt a felvételi többi fordulójára nem kötelező behívni.
- A művészeti alapiskolába járók az ellenőrzőjüket, tájékoztató füzetüket hozzák magukkal!

Beiratkozás

A sikeres felvételi után az éves munkatervben meghatározott időpontban lehet intézményünkbe beiratkozni személyesen, vagy a szülő, gondviselő révén az általános iskolai bizonyítvány, a személyi igazolvány és a születési anyakönyvi kivonat bemutatásával.

Belső átjárhatóság

- Az intézmény tanulójának csoport-, fakultációváltoztatási, nagyon indokolt esetben osztályváltoztatási szándékát a tanév végén, legkésőbb május 20-ig, vagy a félév lezárását megelőző 7. nappal az igazgatónak címzett levélben lehet kérvényezni.
- Az utolsó évfolyam utolsó félévében másik fakultációt felvenni nem lehet.
- Az igazgató a csoportlétszámok, valamint a diák tanulmányi eredményének a figyelembe vételével dönt a csoportváltoztatási kérelemről, szükség esetén különbözeti vizsga letételét írhatja elő.

Átvétel másik iskolából

- Intézményünkbe kivételes esetben tanév közben is át lehet iratkozni másik iskolából.
- Az egyes évfolyamokra, illetve osztályokba való átvételről az iskola igazgatója dönt az igazgatóhelyettesek, leendő osztályfőnök, a vezető vallásnár, illetve kollégiumi elhelyezés kérelme esetén a kollégiumi munkaközösség-vezető véleményének kikérésével.
- Az átvétel feltételeként az igazgató különbözeti vizsgát írhat elő.
- Tanulót más intézményből átvenni akkor lehet, ha szüleivel együtt aláírja a Nyilatkozatot, és ezzel elfogadja az intézmény szabályait, Pedagógiai Programját és Háziarendjét.



A tanulói jogviszony megszűnése

Az iskolai tanulmányok befejezése előtt:

- nem tanköteles tanuló esetén fegyelmi vétség miatt,
- nem tanköteles tanuló esetén a megengedettnél több igazolatlan hiányzás miatt,
- önkéntes iskolaváltás miatt.

Tanulmányok befejezésekor:

A tanulói jogviszony megszűnésének időpontját a Köznevelési törvény 53. § 2 (C) szabályozza.



1.13 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

I. Elsősegélynyújtást oktató pedagógusok továbbképzése

A továbbképzés célja:

hogy az oktatási intézményekben legyenek olyan pedagógusok, akik az elsősegély-nyújtási és/vagy baleset-megelőzési ismereteket oktatják, a veszélyhelyzeteket felismerik, illetve ellátják. További célok közt szerepel az elsősegély-ismeretek fontosságának bemutatása, annak népszerűsítése, illetve az, hogy minél több oktatási intézménybe lehetőség legyen a téma akár tanórai, akár szakköri oktatására.

A továbbképzés célcsoportja: bármely pedagógus.

A továbbképzés végére teljesítendő tartalmi követelmények:

A továbbképzés végére a résztvevők sajátítsák el:

- az ember létfenntartó szerveivel kapcsolatos ismereteket;
- az elsősegélynyújtás alapjait, valamint az elsősegély-oktatás életkori sajátosságait;
- a segélynyújtás és a biztonsági előírások jogi vonatkozásait;

A továbbképzés végére a résztvevők legyenek képesek a:

- baleseti helyzetek felismerésére, azok ellátására, segélyhívásra;
- társszervezetekkel kapcsolat felvételre;
- baleseti szimulációk megrendezésére;
- pedagógiai eszköztáruk bővíteni a megismert lehetőségekkel, valamint ismereteiket önállóan fejleszteni.

Elérendő célkitűzésünk, hogy a biológia szakos tanárokkal együtt legalább 5 elsősegélynyújtást oktató pedagógus legyen intézményünkben.

II. Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek oktatásának megvalósítása intézményünkben

1. *Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tantárgyak rendszerében*

NAT 2020 - TERMÉSZETTUDOMÁNY TANULÁSI TERÜLET

BIOLÓGIA (7–10. évfolyam)

TÉMAKÖRÖK: Életmód és egészség. Az ember szervezete és egészsége.

Egészségmegőrzés, elsősegélynyújtás



FIZIKA (7–10. évfolyam)

TÉMAKÖRÖK: Elektromosság a háztartásban. Elektromosság a környezetünkben.

Áramütés-veszélyes helyzetek a lakásban: A rövidzár, a biztosíték és a földelés szerepe az elektromos eszközök biztonságos használata során.

KÉMIA (7–10. évfolyam)

TÉMAKÖR: Kémia a mindennapokban

Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban.

2. Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tanórán kívüli oktatásban-nevelésben

Az intézmény Házi rendjében, Szervezeti és Működési Szabályzatában, valamint a Munkavédelmi- és Tűzvédelmi Szabályzataiban foglaltak szerint baleset-megelőzési oktatás a tanév kezdetén, az osztályfőnöki órákon, s szükség szerint pl. kirándulások, üzemlátogatások alkalmával, illetve fokozott figyelemmel a testnevelés, a fizika, a kémia, a technika és tervezés és digitális kultúra tantárgyak tanításakor.

a) Elsősegélynyújtó szakkör – tanévenként 1-1 csoport

b) Alapszintű elsősegélynyújtó tanfolyam szervezése – tanévenként

Tematika:

- vészhelyzetek felismerése
- helyszínbiztosítás
- általános betegvizsgálat
- vérzéscsillapítás, végtagsérülések felismerése és ellátása
- komplex újraélesztés és félautomata defibrillátor használata
- égési és marási sérülések
- mérgezések
- stroke, infarktus, angina
- görcsrohamok
- egyéb belgyógyászati esetek

3. Elsősegély mobil alkalmazások

Javasoljuk a tanulók mobiltelefonjára ennek letöltését.

„ÉletMentő” applikáció.



2. Az iskola helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

Intézményünk helyi tantervét a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló EMMI rendelet, valamint az Oktatási Hivatal által ajánlott NAT 2020-hoz illeszkedő kerettantervek figyelembevételével határoztuk meg:

Kerettanterv a gimnáziumok 7–12. évfolyamára

Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára

Nyelvi előkészítő évfolyamok kerettantervei

Kerettantervek a szakgimnáziumok 9–12. évfolyama számára



2.2. Óratervek

2.2.1 Hat évfolyamos gimnáziumi képzés

2.2.1.1 2020. szeptember 1-től hetedik és kilencedik évfolyamon bevezetett, felmenő rendszerben érvényes hat évfolyamos óraterv

6 évfolyamos gimnázium - biológia emelt óraszámmal

Óraterv a kerettantervekhez 7–12. évfolyam, gimnázium biológia emelt óraszámmal						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4	4	4
I. idegen nyelv	3	3	3	3	4	4
II. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3	3	3
Történelem	2	2	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek		1				1
Biológia	2	1	5	4	3	4
Biológia labor					1	2
Fizika	1	2	2	3		
Kémia	1	2	1	2		
Földrajz	2	1	2	1		
Labor*					1	1
Hit- és erkölcsan	2	2	2	2	2	2
Egyházi ének	1		1			
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1		
Dráma és színház**						1
Mozgókép-kultúra és médiaismeret***					1	
Digitális kultúra	2	1	2	1	2	
Technika és tervezés		1				
Testnevelés	5	5	5	5	5	5
Kötött célú órakeret					2	2
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Összes óra	31	31	37	36	35*/34	36*/35
Kötelező alapóraszám	28	28	32	32	30	29
Maximális órakeret	30	30	34	34	34	34
Egyházi többlet	3	2	3	2	2	2

6 évfolyamos gimnázium - matematika emelt óraszámmal

*. A kötött célú órakeretben természettudományos fakultációs tárgy választása esetén

** 12. évfolyamon a dráma és színház tantárgy keretében a szalagavatós felkészülés valósul meg tömbösítve.

*** 11. évfolyamon a művészetekre tervezett heti 1 óra mozgókép-kultúra és médiaismeret tantárgy keretében valósul meg.



Óraterv a kerettantervekhez 7–12. évfolyam, gimnázium matematika emelt óraszámmal						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4	4	4
I. idegen nyelv	3	3	3	3	4	4
II. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	3	3	5	5	6	7
Történelem	2	2	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek		1				1
Biológia	2	1	3	2		
Fizika	1	2	2	3		
Kémia	1	2	1	2		
Földrajz	2	1	2	1		
Labor*					1	2
Természettudomány*					2	
Hit- és erkölcsan	2	2	2	2	2	2
Egyházi ének	1		1			
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1		
Dráma és színház**						1
Mozgókép-kultúra és médiaismeret***					1	
Digitális kultúra	2	1	2	1	2	
Technika és tervezés		1				
Testnevelés	5	5	5	5	5	5
Kötött célú órakeret					2	2
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Összes óra	31	31	37	36	35*/33	35*/33
Kötelező alapóraszám	28	28	32	32	30	29
Maximális órakeret	30	30	34	34	34	34
Egyházi többlet	3	2	3	2	2	2

*. A kötött célú órakeretben természettudományos fakultációs tárgy választása esetén. 11. évfolyamon azon tanulóknak, akik nem tanulnak emelt óraszámú vagy fakultációs természettudományos tantárgyat, egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktató, a természettudományos műveltséget bővítő integrált természettudomány tantárgyat vagy a fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyak egyikét kell tanulniuk heti két óra időkeretben a kötött célú órakeret terhére. A választott tantárgyak ismeretanyaga nem képezi részét a tárgyak középszintű érettségi követelményeinek, ugyanakkor az érettségi vizsga letételéhez az itt megszerzett tudás és készségek segítséget jelentenek.

** 12. évfolyamon a dráma és színház tantárgy keretében a szalagvetés felkészülés valósul meg tömbösítve.

*** 11. évfolyamon a művészetekre tervezett heti 1 óra mozgókép-kultúra és médiaismeret tantárgy keretében valósul meg.



2.2.1.2 Hat évfolyamos kifutó képzéseink

2019. szeptember 1-től induló általános tantervű 6 évfolyamos gimnázium

Óratervezet a kerettantervekhez 7–12. évfolyam, gimnázium						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4	4	4
I. idegen nyelv	4	4	4	4	4	4
II. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	3	3	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3	3	4
Erkölcstan*	0	0				
Etika*					0	
Biológia – egészségtan	2	2		2	2	2
Fizika	2	2	2	2	2	
Kémia	1	2	2	2		
Földrajz	1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1		
Egyházi ének	1		1			
Hit- és erkölcstan	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	1	1	1	1		
Dráma és tánc/Mozgókép-kultúra és médiaismeret**			1			
Művészetek***					2	2
Informatika	2	1	2	2		
Technika életvitel és gyakorlat****	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
Fakultáció 1					2	2
Fakultáció 2					2	2
Érettségi előkészítő						1
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Összes óra	32	32	38	38	36	37
Rendelkezésre álló órakeret	31	31	35	36	35	35
Egyházi többlet	3	2	3	2	2	2

* Erkölcstan és Etika helyett minden évfolyamon Hit- és erkölcstan

** Az iskola választása: Tánc és dráma

*** Az iskola választása: 11. évfolyamon: Mozgókép-kultúra és médiaismeret, 12. évfolyamon: Dráma és tánc

**** A technika tantárgyat a 7. évfolyamon év végén tömbösítve tartjuk



2.2.2 Négy évfolyamos gimnáziumi képzés

2.2.2.1 2020. szeptember 1-től felemenőrendszerben érvényes négy évfolyamos óraterv

Általános tantervű 4 évfolyamos gimnázium

Óraterv a kerettantervekhez 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
I. idegen nyelv	3	3	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Biológia	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Természettudomány*			2	
Hit- és erkölcsan	2	2	2	2
Egyházi ének	1			
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és színház**				1
Mozgókép kultúra és médiaismeret***			1	
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Kötött célú órakeret			4	4
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Összes óra	35	34	32	31
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29
Maximális órakeret	34	34	34	34
Egyházi többlet	3	2	2	2

* 11. évfolyamon azon tanulóknak, akik nem tanulnak emelt óraszámú vagy fakultáción természettudományos tantárgyat, egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktató, a természettudományos műveltséget bővítő integrált természettudomány tantárgyat vagy a fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyak egyikét kell tanulniuk heti két óra időkeretben a kötött célú órakeret terhére. A választott tantárgyak ismeretanyaga nem képezi részét e tárgyak középszintű érettségi követelményeinek, ugyanakkor az érettségi vizsga letételéhez az itt megszerzett tudás és készségek segítséget jelentenek.

** 12. évfolyamon a dráma és színház tantárgy keretében a szalagavatós felkészülés valósul meg tömbösítve.

*** 11. évfolyamon a művészetekre tervezett heti 1 óra mozgókép kultúra és médiaismeret tantárgy keretében valósul meg.



2.2.3 Nyelvi előkészítő

Óraterv a kerettantervekhez – 9.Ny	
Tantárgyak	Óraszám
Angol nyelv	18
Magyar nyelv és irodalom	2
Matematika	2
Digitális kultúra	3
Hit- és erkölcsstan	1
Testnevelés és sport	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1
Összes óra	32
Rendelkezésre álló órakeret	30
Egyházi többlet	2



2.2.4 Szakgimnáziumi képzés

2.2.4.1 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben bevezetésre kerülő 5 évfolyamos szakgimnáziumi óraterv

Szakgimnáziumi 5 évfolyamos képzés

Óraterv a kerettantervekhez 9–13. évfolyam, szakgimnázium						
Tantárgyak		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Magyar nyelv és irodalom		4	4	4	4	
I. idegen nyelv		4	4	4	4	4
Matematika		3	3	3	3	
Történelem		2	2	3	3	
Állampolgári ismeretek					1	
Választandó*	A	Komplex természettudomány	2	2	2	2
	B	Első (emelt óraszám), vagy második idegen nyelv, vagy művészettörténet, vagy érettségi tárgyból felkészítésre használható órakeret	3	2	1	2
Hit- és erkölcsstan		2	2	2	2	1
Egyházi ének		1				
Művészetek**		1	1	1		
Digitális kultúra		2	1	1		
Testnevelés és sport***		5	5	5	5	
Érettségi felkészítő				2	2	
Szakmai órák száma		9	11	8	8	31
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1
Összes óra		36	36	36	37	37
Kötelező alapóraszám		32	32	30	29	35
Maximális órakeret		40	40	40	40	35
Egyházi többlet		3	2	2	2	2

* Az iskola választása A – Komplex természettudomány

** Beépítve a szakmai tárgyakba

*** Táncos szakmaiiránynál beépítve a gyakorlati szakmai órákba



2.2.4.2 Kifutó szakgimnáziumi képzések

2019. szeptember 1-től induló szakgimnáziumi 4+1 évfolyamos művészeti képzés

Óraterv a kerettantervekhez – szakgimnázium					
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	
Idegen nyelvek	4	4	4	4	4
Matematika	3	3	3	3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3	
Etika*			0		
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3				
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy fizika / idegen nyelv		2	2	2	
Művészetek**			1		
Egyházi ének	1				
Hit és erkölcsstan	2	2	2	2	1
Informatika	2	2			
Testnevelés és sport**	5	5	5	5	
Kötelezően választható fakultáció közismereti vagy szakmai tárgyból			2	2	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		1			
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Szakmai tárgyak órakerete (képzős/táncos)	10/15	12/17	10/17	10/17	31
Összes óra	38	38	37/38	36/38	37
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35	35
Egyházi többlet	3	2	2	2	1

Utolsó évfolyam 2024-ben végez.

* Etika helyett minden évfolyamon Hit-és erkölcsstan

** Táncosoknál beépítve a szakmai órakeretbe



2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az oktatómunkához szükséges tankönyvek kiválasztása a munkaközösségek javaslata alapján történik, figyelembe véve a tantervi követelményeket, a hivatalos köznevelési tankönyvjegyzéket és a Református Pedagógiai Intézet ajánlását.

- A tankönyvrendelésbe csak olyan könyv javasolható, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanítása során a tanulók rendszeresen használnak. Az ajánlott tankönyvekről a tankönyvrendeléssel megbízott kolléga minden év április első hetében listát készít, majd az igazgató jóváhagyása után tájékoztatja a diákokat és a szülőket az iskolában kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről.

- A pedagógiai munka egysége és az iskolán belüli átjárhatóság érdekében az azonos évfolyamon, azonos tanterv szerint tanulóknak ugyanazt a tankönyvet rendeljük meg. Kivételt képeznek a nyelvkönyvek a belépő csoportok eltérő szintje miatt.

- A tankönyvrendelés egyéb szabályait az SZMSZ tartalmazza.

- A korszerű oktatáshoz szükséges taneszközöket, felszereléseket, internetes eléréssel rendelkező számítógépparkot az iskola anyagi eszközeinek, továbbá pályázati lehetőségeknek a felhasználásával, a fenntartó egyházkerület támogatásával teremthetjük meg. Intézményi belső elvárás, hogy valamennyi neveléssel-oktatással foglalkozó munkatársunk tudja kezelni a rendelkezésre álló oktatási taneszközöket, tudjon audiovizuális ismerethordozókat használni a hatékony és korszerű oktatás érdekében.

A tankönyvek térítésmentes igénybevétele minden tanuló számára biztosított.

2.4 A Nemzeti Alaptervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

2.4.1 Az iskola képzési rendje

- 6 osztályos gimnáziumi képzés. Választható órakeret terhére heti 2 óra robotika.
- nyelvi előkészítő 9. évfolyam. Heti 18 angol óra. Készségfejlesztés heti 3 órában robotika.
- általános gimnáziumi osztály
- természettudományos osztály
 - az osztály fele matematikát és fizikát tanul emelt óraszámban
 - az osztály másik fele biológiát és kémiát tanul emelt óraszámban.
- művészeti szakgimnázium
 - grafika
 - festészet
 - néptánc



2.5 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

A helyi megvalósításának részletes szabályai a pedagógiai program „Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok” c. fejezetében találhatók.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

- Tanítványainknak lehetősége van a 11-12. évfolyamon a tantárgyak közül választani a szabadon tervezhető órakeret adta lehetőségek figyelembe vételével.
- A középszintű érettségire felkészítő órák az érettségi előkészítők, amelyre május 20-ig kell jelentkezni. A csoport óraszámáról a tanulók finanszírozott heti foglalkozási időkeretét figyelembe véve az igazgató dönt.
- Az emeltszintű érettségire felkészítő órák a fakultációk, amelyre május 20-ig kell jelentkezni. A csoport óraszámáról a tanulók finanszírozott heti foglalkozási időkeretét figyelembe véve az igazgató dönt.

A szabadon választható tantárgyak esetében a diákok előzetes tájékoztatást kapnak a foglalkozásokat vezető pedagógusok személyéről.

2.7 Választható érettségi vizsgatárgyak

2.7.1 Középszintű érettségi vizsgatárgyai

• Felkészítjük tanítványainkat a középszintű érettségire az alábbi tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelvek- angol, német, francia- matematika, történelem, biológia, fizika, kémia, földrajz, testnevelés, református hittan, katolikus hittan, evangélikus hittan, ének-zene, rajz és vizuális kultúra; továbbá képzőművészeti tagozaton művészettörténet, tánctagozaton tánc történet.

• A középszintű érettségire bocsátás feltétele a helyi tantervben meghatározott követelmények teljesítése.

2.7.2 Emelt szintű érettségi vizsgatárgyai

• Tanítványainknak lehetőséget biztosítunk az emelt szintű érettségire való felkészüléshez az alábbi tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelvek- angol, német, francia- matematika, történelem, biológia, fizika, kémia, földrajz, testnevelés.

2.8 Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

Lásd! - melléklet



2.9 A nevelő-oktató munka értékelési rendszere

2.9.1 Az értékelés alapelvei

Minden tanév elején a pedagógusok egyértelmű tájékoztatást adnak diákjainknak az egyes tantárgyak követelményeiről, az értékelés alapelveiről. Az intézmény egységes értékelési alapelveit minden kolléga köteles betartani arra törekedve, hogy az értékelés:

- legyen személyre szóló, ösztönző hatású,
- kerüljük a fegyelmező jellegű, megtorló értékelést,
- legyen folyamatos és kiszámítható,
- törekedjünk a szóbeli és írásbeli értékelés adott tantárgyra érvényes egészséges arányára,

a tárgyszerű, stressz-mentes légkör megteremtésére.

2.9.2 Az értékelés módja

- Tanév közben érdemjegyekkel történik: elégtelen (1), elégséges (2), közepes (3), jó(4), jeles(5).

- Az érdemjegyeket a szaktanár az értékelést követő egy héten belül rögzíti a digitális naplóba.

- Tanév végén osztályzatokkal történik.

- A tantárgyi követelmények teljesítéséről az osztályozó konferencia, tanulmányok alatti vizsgák esetében a vizsgabizottság és az igazgatóság dönt a magasabb évfolyamba lépésről.

- Tánc- és dráma (a 12. évfolyamon tömbösítve tartjuk), Életvitel és technika, valamint a Technika (a 7. évfolyam végén tömbösítve tartjuk) tantárgyak esetében a tanulmányi kötelezettség értékelése a Részt vett/ Nem vett részt bejegyzéssel történik.

Törekszünk arra, hogy egy rossz jegy ne döntse el a tanuló sorsát, ezért tanév közben lehetőséget biztosítunk a javításra.

2.9.3 A tanuló tudásának értékelése, az előmenetel elbírálása

A tanulók és szülők számára a legáltalánosabb tájékoztatást az érdemjegyek biztosítják. A pedagógus is akkor tudja objektíven kialakítani a félévi és év végi jegyeket, ha több osztályzat áll rendelkezésére.

Intézményünkben belső elvárás, hogy heti egy órás tantárgy esetén félévente minimum 3, heti 2 vagy ennél több tanóra esetén félévente minimum 4 osztályzatot kapjon a tanuló.

A témazáró dolgozatok osztályozásának százalékos értékei minden tantárgyra vonatkozóan

elégtelen	elégséges	közepes	jó	jeles
0-34	35-50	51-65	66-79	80-100

A százalékos értékektől a tanulók előzetes tájékoztatása után, a tanári szabadság elvének érvényesítésével a szaktanárok $\pm 5\%$ -kal eltérhetnek.

A témazáró dolgozatok 1-es, kettes szorzóval történő beszámításáról a szaktanár dönt a diákok előzetes tájékoztatásával.

Az év végi osztályzatot az egész évben nyújtott teljesítmény, valamint a kötelező tanévvégi tantárgyi vizsga alapján állapítjuk meg.



- Jeles (5) osztályzatot érdemel az a tanuló, aki az elbírált időszak tantervi anyagát kifogástalanul megértette és elsajátította. A tantervi anyagból feltett kérdésekre helyes, tudatos és biztos feleletet ad. Megszerzett tudását gyakorlati feladatokon alkalmazni tudja, a tananyag összefüggéseit képes feltárni.
- Jó (4) osztályzatot érdemel az a tanuló, aki a tantervben megszabott anyagot érti és elsajátította. A tantervi anyagból feltett kérdésekre nehézség nélkül válaszol. A tananyag összefüggéseinek meglátására, részletkérdések kiemelésére képes. Megszerzett tudását gyakorlati feladatokon kisebb segítséggel alkalmazni tudja.
- Közepes (3) osztályzatot érdemel az a tanuló, aki a tananyag lényeges részeit ismeri, az ismeretek gyakorlati alkalmazása terén esetenként fellépő nehézségei leküzdéséhez tanári segítségére szorul.
- Elégséges (2) osztályzatot érdemel az a tanuló, aki a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges alapvető ismereteket elsajátította ugyan, de ezekről csak irányító, kiegészítő kérdések alkalmazásával tud számot adni.
- Elégtelen (1) osztályzatot érdemel az a tanuló, aki a továbbhaladáshoz szükséges alapvető ismeretekkel, jártasságokkal és készségekkel nem rendelkezik.

A szakszolgálatok, rehabilitációs bizottságok javaslata, valamint az igazgató határozata alapján valamely tantárgyból felmentett tanuló nem kap osztályzatot. A bizonyítványba és törzskönyvbe érdemjegy helyett az „mt.” („Mentesítve”) szót kell bejegyezni.

A testnevelésből állandó jelleggel felmentett tanulót sem kell osztályozni. A bizonyítványba és az anyakönyvi lapra érdemjegy helyett a „mt” („Mentesítve”) megjelölést kell bejegyezni.

A könnyített testnevelésről orvosi vélemény és javaslat alapján a testnevelő tanárok döntenek. Ezek a tanulók a normál testnevelés órán vesznek részt, de bizonyos gyakorlatokat nem, vagy más módon végeznek el. Értékelésük, minősítésük is ennek alapján, osztályzattal történik.

2.9.4 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A mérés megkezdése előtt a tanulókkal tisztázzuk a mérés célját, gyakorlati hasznosságát és az elvégzendő feladatokat.

Valamennyi próbát tornateremben, valamint sportudvaron tornaruhában, sportöltözetben végeztetjük. A mérést mindig megelőzi az általános és speciális bemelegítés.

A feldolgozásra alkalmas próbákkal egyszerűen, objektíven mérhető, értékelhető a tanulók fizikai állapota.

Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésére alkalmazott próbák elvégzésekor (minden próbán minimum 3 kísérleti lehetőség megadásával) a legjobb teljesítményt kell nyilvántartásba venni, és a megfelelő pontértéket (a megadott táblázat segítségével) meghatározni.

Az általános fizikai teherbíró-képesség közös mérése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék azokat az alapvető élettani, egészségtani és edzéselméleti ismereteket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a fizikai állapotuk szinten tartásához, szükség esetén fejlesztéséhez, valamint szintjének ellenőrzéséhez.

A teljesítmény mérésére, értékelésére alkalmas próbákat az a tanár végeztetni, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik.

A próbák mérése és értékelése a (testnevelő) tanár irányítása mellett, a tanulók önállóan végzik.

Évente egy alkalommal - tavasszal – történik a tanulók fizikai állapotának mérése a **Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT)** segítségével.



Az új módszer úgynevezett egészségsztenderdekhez viszonyítva értékeli a tanulók fittségi állapotát. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A **NETFIT** hét motoros tesztet tartalmaz, melyek segítségével jellemezni tudjuk az egyén aerob fittségét (állóképességét), a vázizomzat fittségét és hajlékonyságát:

- 20 vagy 15 méteres ingafutás teszt
- ütemezett hasizom teszt
- törzsemelés teszt
- kézi szorítóerő mérés
- ütemezett fekvőtámasz teszt
- helyből távolugrás teszt
- hajlékonysági teszt

A tápláltsági állapot megállapítására a testtömeg-index (BMI) és a relatív testzsírtartalom mérése szolgál.

A fittségi eredményeket a nemek és az életkor függvényében 4 zónába soroljuk: sovány, egészségzóna, fejlesztés szükséges és fokozott fejlesztés szükséges. Ezek alapján láthatja mindenki, hogy mely mutatókban kell fejlődni a jövőben.

2.9.5 Az iskolai beszámoltatások formái

Nevelőtestületünk törekszik a számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli, gyakorlati, egyéb) helyes arányára.

A képesség és készségfejlesztés követelménye az értékelési formák kiegyenlített arányát kívánja. Az osztálylétszámok, a mennyiségében és sokféleségében egyre bővülő közvetítendő ismeretanyag elsajátításának pontos ellenőrzése írásbeli számonkérést a gyakoribb alkalmazását eredményezi, a tantestületünk ugyanakkor törekszik arra, hogy a szóbeli kifejezőkészség, személyes kommunikáció minél gyakrabban szerepeljen a mérés és értékelés formái között.

Szóbeli

- feleltetés
- kiselőadás
- beszámoló
- gyűjtőmunka
- projektmunka
- portfóliós munka
- versenyeken, rendezvényeken nyújtott teljesítmény
- a diákok munkájának folyamatos megfigyelése

Írásbeli

- formatív mérések: röpdolgozat, témazáró, házi dolgozat



- szummatív mérések: félévi és tanév végi összefoglaló dolgozatok, tanév végi tantárgyi vizsgák
- tanulmányi versenyeken nyújtott teljesítmény

Gyakorlati

- képzőművészeti - és tánctagozaton, valamint testnevelésből és informatikából az adott tantárgy követelményeinek ismerete, gyakorlati megvalósítása

A számonkérés formái

A számonkérés szóbeli és írásbeli formái megegyeznek a beszámoltatás formáival.

Gyakorlati számonkérés:

- a tanuló produktumának (pl.: rajz, festmény, grafika) képzőművészeti produktum, táncművészettel, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása, ellenőrzése.

Egyéb tevékenységformák:

- produktum értékelése - az egyes tantárgyaknál csoportmunka, projekt- és gyűjtőmunka.

Az értékelés további szabályai

Az év eleji, félévi, év végi felmérések alapvetően diagnosztikai célt szolgálnak: a tanulók tudásának, készségeinek szintjét mérik. E felmérők csak akkor oszthatóak, ha megfelelő ismétlés, gyakorlás után került sor rájuk. A tanuló tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a tantárgyi helyi tantervben meghatározott arányok alapján végezzük.

Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai

- Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot 15 tanítási napon belül kijavítja, egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk.

- Egyéb dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti, a dolgozatot 15 tanítási napon belül kijavítja.

- A szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak.

Elmulasztott dolgozatok pótlására hetente egy délután összevontan biztosítunk kötelező pótlási alkalmat.

- A tanulói számonkérés rendjét részletesen a Házirend szabályozza.
- A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére.
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) 15 munkanapon belül értékelni, javítani kell.

2.9.6 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai, a házi feladatok kiadásának szempontjai

- Célunk, hogy a házi feladatok a diákokat állandó önellenőrzésre ösztönözzék, és segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában zajló oktató-nevelő munka tartalmáról.



- Törekszünk arra, hogy a házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre. Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget teszünk a mulasztás okai szerint.
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazzuk.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adunk, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel állapítjuk meg.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak adjuk fel kötelezően, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

2.9.7. A digitális napló használata.

Az intézményünkben használt digitális napló elektronikusan előállított, papíralapon tárolt adatként kezelendő

- Az elektronikus naplóba a tanulók személyes adatait az adminisztrációért felelős alkalmazottak, a tanítási órákat, hiányzásokat, a tanulókkal kapcsolatos bejegyzéseket és intézkedéseket a szaktanárok rögzítik.
- Havi gyakorisággal nyomtatjuk ki a pedagógusok által megtartott órák, helyettesítések számáról készült kimutatást. Az intézmény igazgatójának aláírásával és pecséttel ellátva irattárba helyezzük.
- Féléves gyakorisággal kinyomtatjuk a tanulók által elért félévi, év végi eredményeket, a tanulók igazolt és igazolatlan óráit a bejegyzésekkel, záradékokkal együtt. Félévkor a tanuló a fenti adatokat tartalmazó kimutatást kapja meg nyomtatott formátumban, az osztályfőnök aláírásával és az iskola pecsétjével ellátva.
- Tanév végén a digitális napló alapján papír alapú törzskönyvet készítünk záradékokkal együtt, ennek alapján töltjük ki a bizonyítványokat.
- A szülők, gondviselők és a diákok az elektronikus naplóhoz a diák OM azonosítójával és a saját ímélcím megadásával férnek hozzá.



2.10 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban, osztályozó vizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Nem léphet tovább az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményrendszerét nem teljesítette.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és az osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a nevelőtestület a pedagógus indokaival és döntésével nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosíthatja.

2.11 Csoportbontások elvei és egyéb foglalkozások szervezésének alapelvei

- Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, a felekezetnek megfelelő hittant, a testnevelést, a természettudományos osztályokban a matematikát és a biológiát. Célunk a csoportbontással az, hogy az ismereteket elmélyítsük, és több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és az emelt szintű vizsgára való felkészülésre.
- A választható tanórákra való igények előzetes felmérése után hirdetjük meg a foglalkozásokat. A csoport indításához szükséges minimális létszám 10 fő.
- A csoportbontásokról az igazgató dönt a munkaközösségek véleménye alapján, figyelembe véve a tanulók finanszírozott heti foglalkozási időkeretét.

2.12 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Egészségnevelési elvek:

A helyi megvalósításának részletes szabályai a pedagógiai program „Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok” c. fejezetében találhatók.

Környezeti nevelési elvek:

A helyi megvalósításának részletes szabályai a pedagógiai program „Környezeti nevelés” c. fejezetében találhatók.

2.13 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk hagyományából következően kiemelt figyelmet fordítunk az esélyegyenlőség biztosítására. A társadalmi mozgások következtében és intézményünk külső működési körülményeiből adódóan egyre több a hátrányos helyzetű tanuló. Feladatunknak tartjuk, hogy lehetőségünk szerint segítsük a hátrányok enyhítését. Ennek érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazza tantestületünk:

- Az osztályfőnökök ismerjék meg a tanulók szociális helyzetét még az első év elején.
- Folyamatosan figyelemmel követjük a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanulókat. Helyzetük felismerését a velünk legszorosabb kapcsolatban lévő szaktanárok egyéni elbeszélgetésekkel, a szülőkkel való találkozásokkal segítjük a tanulók beilleszkedését



a közösségbe. Kapcsolatot tartunk a tanuló érdekében külső szakemberekkel, szakértői bizottságokkal.

- A problematikus esetekben mentálhigiénés szakember áll a tanulók rendelkezésére, szükség esetén külső szakember (pszichológus) segítségét is igénybe vesszük.
- Az iskolaorvos, a védőnő és az osztályfőnök együttműködnek a problémák megoldásában.
- Intézményünk felvállalja a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését és oktatását, számunkra személyre szabott értékelési és követési rendszert biztosítunk. Felvételi eljárásunk során a jogszabály által lehetővé tett maximális kedvezményeket biztosítunk a sajátos nevelési igényű felvételizők számára. A felvételi döntés során – azonos pontszám esetén – előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulókat.

2.14. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

2.14.1 A magatartás és a szorgalom helyi minősítési rendszere

Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének fontos eszköze magatartásuk és szorgalmuk minősítése. A minősítési rendszerrel célunk az egységes szemléletű értékelés megvalósítása.

A minősítés formái:

- A tanuló magatartásának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).
- A tanuló szorgalmának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Félévkor a minősítés az ellenőrző könyvbe csak számmal kerül be, az év végi bizonyítványba a fenti egyszavas minősítéseket kell beírni.

A minősítés eljárásrendje:

- Az osztályfőnök az általa gyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára.
- A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok, kollégiumi nevelőtanárok, valamint a tanuló ön- és az osztály társas értékelésére. A minősítést megvitatja az osztályközösséggel, valamint az érintett tanulóval.
- A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki az érvényben lévő minősítési fokozatok alapján.
- Az első félév végén az adott időszakban (félévben), a tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és szorgalmat értékeljük.
- A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.
- Az értékelés alapelveit, az egyes minősítések feltételeit az osztályfőnök a tanulókkal az év eleji első osztályfőnöki órákon, a szülőkkel a tanév első szülői értekezletén ismerteti.

2.14.2. A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei:

- Példás a tanuló magatartása, ha az esküjét, ill. a házirend követelményeit maradéktalanul igyekszik betartani – ezzel példát mutat diáktársainak, munkájával, jó kezdeményezéseivel hozzájárul a közösség előre haladásához;



- Jó a tanuló magatartása, ha az esküt, ill. a házirendet általában betartja, ha a rábízott feladatokat kifogástalanul látja el, ő maga azonban felkérés nélkül nem vállal feladatokat, legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztetésben, ill. internátusnevelői/ csoportvezetői figyelmeztetésben részesült, illetőleg legfeljebb 1 igazolatlan órája van;

- Változó a tanuló magatartása, ha a házirendben leírtakat nem mindig tartja be, magatartásával zavarja az órát, ha legfeljebb 5 igazolatlan órája van, ha igazgatói, illetve internátusvezetői megrovásban részesült;

- Rossz a tanuló magatartása, ha a házirendet több alkalommal, tudatosan megszegi, igazolatlan mulasztásainak száma 5-nél több, valamint ha tantestületi, ill. internátusi nevelőtestületi megrovásban részesült, ha romboló hatással van társaira.

2.14.3. A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

- Példás a tanuló szorgalma, ha következetes és folyamatos munkával minden tárgyból képességeinek megfelelően dolgozik, vagy legalább egy tárgyból kiemelkedő eredményt ér el.

- Jó a tanuló szorgalma, ha kisebb kihagyásokkal képességeinek megfelelően dolgozik.

- Változó a tanuló szorgalma, ha a félév során több alkalommal készületlenül jön iskolába, házi feladata, felszerelése többször hiányzik, és legfeljebb egy tárgyból szerez elégtelen érdemjegyet.

- Hanyag a tanuló szorgalma, ha folyamatosan képességei alatt teljesít, ha rendszeresen készületlenül jelenik meg a tanítási órán, ha több tárgyból is elégtelen osztályzatot szerez és igazolatlan mulasztásai vannak.

2.14.4. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- az iskolai közösség érdekében közösségi munkát végez
- iskolai és iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadáson, bemutaton vesz részt
- vagy bármilyen más módon segít az iskola hírnevének megőrzésében, annak növelésében az iskola jutalomban részesítheti

Az intézményben tanév közben a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret /nevelőtanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret /kollégiumi csoportvezetői dicséret
- igazgatói dicséret / internátusvezetői dicséret
- nevelőtestületi dicséret / internátusi nevelőtestületi dicséret

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén az alábbi dicséretben részesülhetnek:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért



A versenyeken, előadásokon, bemutatókon, vetélkedőkön eredményesen szereplő tanulók igazgatói, illetve nevelőtestületi dicséretben részesülhetnek.

A dicséretet írásba foglalva, vagy az iskola nyilvánossága előtt hozzuk a szülők tudtára.

Intézményünk a végzős diákok számára az kiemelt díjakat hozott létre:

- Tarczy-díj
- Vitéz-Kovács Lajos Jenő- Az iskola jó tanulója, jó sportolója-díj
- Bódis-díj

A díjak odaítélésének elveit a Házi rend szabályozza.

Az iskolai büntetés formái:

Azt a tanulót, aki:

- a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- a házirend előírásait megszegi,
- árt az iskola hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

A büntetés formái:

- szaktanári figyelmeztetés /nevelőtanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés (szóban, írásban)/ csoportvezetői figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés / csoportvezetői intés
- osztályfőnöki megrovás /csoportvezetői megrovás
- igazgatói figyelmeztetés (szóban, írásban)/ internátusvezetői figyelmeztetés
- igazgatói intés/ internátusvezetői intés
- igazgatói megrovás / internátusvezetői megrovás
- tantestületi figyelmeztetés / internátusi nevelőtestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés / internátusi nevelőtestületi intés
- tantestületi megrovás / internátusi nevelőtestületi megrovás

Kizárja magát az iskolából az a 16. életévét betöltött tanuló, akinek igazolatlan mulasztása eléri a heti kötelező óraszámot, továbbá **fegyelmi eljárás útján** kizárható az a tanuló, akire lopás vagy kábítószer fogyasztása bizonyítható, aki fizikailag bántalmazza társait, aki a nevelőtestületi megrovása után ismét megsérti a házirendet

Az iskolai büntetések kiszabásában igyekszünk a fokozatosság elvét érvényesíteni, amelytől indokolt esetben a vétség súlyosságától függően el lehet térni.

A büntetést írásba foglalva hozzuk a szülők tudomására.



3. A Kollégiumra¹ vonatkozó speciális szabályozás

3.1 A diákotthoni nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései

A református diákotthon a hagyományt, az értékeket, az értékrendet védi, ezzel magát az embert védi.

Olyan feltételeket igyekszünk teremteni, és olyan munkát végezni, hogy tanulóink testileg – lelkileg egészséges, felelős közösségi emberként tudjanak élni a mindennapokban.

Kiemelt feladatnak tekintjük a tanulókra való személyes odafigyelést, a személyre szabott foglalkozást mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás terén, az iskolai szaktanárok bevonásával.

Arra törekszünk, hogy diákotthonunkban, jó hangulatban, szép környezetben nevelődjének a gyerekek. Tevékenységünket szolgáltatnak tekintjük, melyet a társadalmi és a partneri igényeknek megfelelően szeretetteljes, keresztyén légkörben végzünk.

Kiemelt feladatnak tartjuk, hogy az egészséges életmód megismert elemei épüljenek tanulóink személyiségébe.

Célunk: a szilárd alapkészségek kialakítása mellett megtartani, keresni a szépet, a jót, az érdekeset, a hasznosat; kedvvel, örömmel szerezni az ismereteket; s kitartással eljutni a kitűzött célig.

Azért dolgozunk, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában boldogulni tudó emberekké váljanak. Olyanokká, akik a megszerzett tudást értéknek tekintik és használják. Akik egyéni értéknek tekintik boldogulásukat, a családjukat, a nemzetüket, a keresztyén egyházat és az emberiséget szolgálva tudják elérni, önmagukat és környezetüket mindig fejlesztve, jobbítva.

Arra törekszünk, hogy ápoljuk, tovább vigyük hagyományainkat, a családi tradíciókat, a felelősségtudatot, a felnőttek tiszteletét, a szülőföld, a szabadság, a keresztyén értékek, a munka szeretetét.

A diákok megismerése, az elfogadó, empátikus kölcsönös bizalmi viszony kialakítása a kollégiumi jogviszony létrejöttétől kezdődően tervezetten történik, amelyben folyamatosan nagy szerepet kap a kollégisták családi körülményeinek, személyiségüknek, egyéni sajátosságaiknak a megismerése. A hatékony és eredményes kollégiumi pedagógiai munka egyik alapfeltétele, hogy a pedagógusok tartalmas és rendszeres együttműködés során segítsék a tanulók személyiségfejlődését, legyen meg a kisközösség intimitása mellett a kollégiumi nagy- és kisközösségi tevékenységek együttes élménye, a foglalkozások viszonylagos kötetlensége, az idővel való szabadabb, rugalmasabb gazdálkodás, az iskolai értelemben vett teljesítménykényszer hiánya.

A tanulók bármikor megkereshetik nevelőtanárukat és feltárhatják problémáikat. Ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére.

Hetente tartunk csoportfoglalkozásokat, de külön alkalmakon is van módjuk találkozni a diákoknak csoportvezetőjükkel. Vallástanár nevelőink is vannak, akik speciális lelki segítséget és tanácsokat is tudnak adni. Igyekszünk rugalmasan, mindenki meglegedésére nevelni, szem előtt tartva az alapvető emberi normákat és az egyházi erkölcsi elvárásokat.

¹ A köznevelési törvény és az iskolák névhasználatáról szóló rendelet értelmezése szerinti kollégium. Iskolánk nevében a Kollégium a történelmi református hagyomány szerint alsó, felső és középfokú bentlakásos református tanintézetet jelent. Iskolánk épp ezért a Diákotthona szót használja nevében, hogy az internátus meglétét jelezze. A továbbiakban a kollégium e diákotthont jelenti s nem a történelmi Kollégiumot.



3.2 A tanulók életrendje, tanulása, szabad ideje szervezésének pedagógiai elvei

3.2.1 A diákotthoni nevelés különleges feladatai

A diákotthon különleges nevelési helyzetet teremt azért, hogy az itt lakó gyermekek hamarabb kiszakadnak a családból, így intenzívebben érik őket az intézményes nevelés hatásai. Felgyorsul a pszichés leválás a családtól, ezzel növekszik a gyermek önállósága. Ugyanakkor a fiatal felnőtt támasz nélkül marad a legnehezebb életkorban. Az empátikus, egészséges világnézetű, szilárd erkölcsi értékrendszerű és toleráns pedagógus azonban megtalálhatja annak módját, hogy átsegítse a gyermeket ezen az érzésen. Tudjuk, a csoportpszichológiai befolyások serdülőkorban a szokásosnál is erőteljesebbek. Számos hasznos közösségi készség csiszolódik közben: tolerancia-készség, a „pozitív gondolkodás”, a kezdeményező képesség, értékes barátságok megszületése. A diákotthoni élet hatásainak mérlege végül a szerint billen a pozitív vagy negatív irányba, hogy a pedagógus mennyire hozzáértően és felelősségteljesen irányítja a természetes önnevelési folyamatokat. Nevelésünk feladata különösen az alábbi területek fejlesztése:

Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése

A diákotthoni nevelés segíti a mindenkori szociális környezetbe történő sikeres beilleszkedést. Fejleszti a szociális tájékozódás készségét, alkalmat és közeget teremt a közösségi értékrend és normarendszer fejlesztéséhez, segíti az egyensúly megteremtését a közösségi és az egyéni értékrend, érdekek között. Társadalmilag elfogadott közösségi szokásokat és mintákat közvetítünk.

Kulcsfogalmak: empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség, közösségi együttélés, szociális, kommunikációs és állampolgári kompetencia fejlesztése.

A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése

A diákotthon biztosítja, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket, technikákat. Ennek érdekében folyamatosan fejlesztjük a kreativitást, erősítjük a tanulási motívumokat, arra törekszünk, hogy feltárjuk az egyéni tanulási kudarcok és zavarok okait, majd személyre szabott, hatékony megoldási lehetőségeket kínálunk fel. Szaktanári segítséget adunk a napi felkészülésben. Szeretnénk, hogy az ismeretek elsajátítása ne pusztán monoton feladatteljesítés legyen, hanem egyfajta belülről fakadó belsőigény, vagyis a világ iránti természetes érdeklődés mozgassa a tanulókat.

Kulcsfogalmak: hatékony, önálló tanulás, matematikai kompetencia, digitális kompetencia.

Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, pályaaorientáció segítése

Megpróbálunk nagyon változatos és hatékony szervezeti és módszertani megoldásokat alkalmazni, amelyek segítségével leküzdhetjük a tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségbeli különbségeket. Feladatunk a tanulók képességeinek minél részletesebb megismerése: a tehetséges tanulókat képességeinek kibontakoztatásával párhuzamosan támogatjuk a tanulásban elmaradt és a sajátos nevelési igényű tanulókat. Biztosítjuk annak feltételrendszerét, hogy az iskolában mindenki eredményesen végezze tanulmányait. Lehetővé tesszük az egyes szakmák, hivatások megismerését, segítjük a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést a helyes és pozitív egyéni önértékelés kialakításával.

Kulcsfogalmak: magas szintű anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, esztétikai-művészeti tudatosság, kifejező- és fogalmazási készség fejlesztése, hatékony, önálló tanulás, digitális kompetencia.

A kulturált életmódra nevelés, koherens világkép kialakulásának segítése



Töretlenül valljuk, hogy bővítenünk kell a diákok ismereteit az egyetemes emberi civilizációról, és azok eredményeiről. Fel kell keltenünk az érdeklődést a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt, továbbá az emberiség és Földünk globális problémáival kapcsolatban. A természeti és társadalmi ismeretek átadása, a művészeti élmények intenzív megtapasztalása.

Lehetővé tesszük a sokrétű kulturális programokon való részvételt a magyar, az európai és az egyetemes kultúrkör megismeréséhez, az idegen nyelvek elsajátításához. A kollégiumi nevelés megalapozza a tanulóknál az európai uniós polgár identitástudatát.

Kulcsfogalmak: globalitás, európaiság, univerzalitás, esztétikai-művészeti tudatosság, szociális és állampolgári kompetencia, idegen nyelvi kommunikáció, digitális kompetencia.

Az egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése

A testi, szellemi és lelki egyensúly, a belső harmónia megteremtésére kell törekednünk a társadalmilag szervezett közösség keretei és szabályai között. Azt szeretnénk, ha diákjaink képessé válnának önmön természetes, alkotó életritmusuk, saját szokásrendszerük kialakítására, úgymint egészséges táplálkozás, kulturált megjelenés, tisztálkodás, testápolás, rendszeret, igényes környezet megteremtése. Diákotthonunk a diákok számára otthonos, kulturált, esztétikus közeget biztosít. Azt reméljük, hogy a tanulók itt jól érzik magukat, és ez hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmód iránti feltétlen igény kialakításához. Célunk a környezettudatos magatartásforma felmutatása. Feladatunk továbbá a családi életre, a családtagi szerepekre, szexuális nyitottságra és tájékozottságra, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra és az öngondoskodásra nevelés.

Kulcsfogalmak: fenntartható fejlődés, tudatos környezetvédelem, társadalmi és családi szerepvállalás, szexualitás, érett személyiség.

Társadalmi gazdálkodási jártasságok fejlesztése

Segítenünk kell a tanuló önálló életvitelének kialakítását, különös tekintettel a családi háztartás és gazdálkodás megtervezésére, a tudatos fogyasztóvá válás kritériumaira, illetve a gazdaság, pénz- és hitelpiaci alapismeretekre, hiszen csak egy autonóm, felelős gondolkodású, jogait és kötelességeit jól ismerő állampolgár képes a társadalom mikro-egységének és egyben a jövő zálogát képviselő családi létforma működésének biztosítására, fenntartására.

Kulcsfogalmak: család, társadalom, szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, természettudományos kompetencia.

Általános célok:

- Biztosítjuk és tiszteletben tartjuk az Alkotmányban deklarált állampolgári, gyermeki és szabadságjogokat, személyiségjogokat.

- A NAT által megfogalmazott alapelvek és fejlesztési feladatok megvalósításában a demokráciát, a humanizmust, a nemzeti és európai önazonosságra nevelést tartjuk irányadónak.

- Felelősségre, bizalomra, szeretetre, segítőkészségre és emberi tapintatra neveljük tanítványainkat.

- Tehetséggondozás, felzárkóztatás, pályaválasztás, életkezdés segítése.

- Elősegítjük a tanulók aktivitását, az alkotói képességek, az öntevékenység fejlesztését, a tanulói önszerveződést.

- A szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal, az intézmény környezetében levő társadalmi és civil szervezetekkel való konstruktív együttműködést felhasználjuk a napi feladatok megoldásaiban. Egységes normarendszer kidolgozása a diákotthoni nevelésben résztvevő partnerek számára



(szülők, tanulók, tanulócsoporthok, diákotthoni és iskolai nevelőtestület, közvetlen és távolabbi környezet, stb.)

- A környezet esztétikus kialakításával szociális és érzelmi biztonság megteremtésére törekszünk.

- Változatos és tartalmas művelődési és szabadidős tevékenységeket biztosítunk.

- Pedagógiánkat a nyugodt következetesség; az integrált nevelés megvalósítása; illetve az orientáló, motiváló, aktivizálni képes, tevékenységközpontú, segítő nevelési módszerek alkalmazása hatja át.

- Valljuk, hogy az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele, az egyéni bánásmód alkalmazása vezet el az eredményes munkához.

- Munkánkhoz elengedhetetlen a nevelőtestület pedagógiai, módszertani felkészültségének folyamatos fejlesztése.

- Meggyőződésünk, hogy a keresztyén-nemzeti hagyományok, a nemzeti azonosságtudat tisztelőben tartása és ápolása diákotthonunk példás szellemiségét erősíti.

Konkrét célok:

A tanulmányi munka támogatása: kooperatív tanulási formák alkalmazása a tanulási teljesítmény fejlesztése érdekében, megfelelő tanulási, gondolkodási, és munkakultúra kialakítása.

Önismeretre nevelés. Ha a fiatal felnőtt szembesül saját személyiségével, akkor konfliktushelyzetekben megfontoltabban reagál. Az önmagát jól ismerő ember képes önállóan dönteni, képes megfelelni a társadalmi normatíváknak.

Akaraterő fejlesztése. „Az egyén érez, ért és akar.” – mondja Arisztotelész. A lélek tisztaságának megóvása és az érzelmi intelligencia kibontakoztatása érdekében fel kell mutatni a tanulók számára a szabad akarat fogalmának helyes értelmezési lehetőségeit, mely rendkívüli relevanciát kap a közösségi létforma gyakorlása során.

Pozitív individuális fejlődés. Az önfelfogadás, az önbecsülés és optimista világlátás segítségével szeretnénk elérni, hogy tanulónk higgyen önmagában és társaiban. Legyenek saját céljai, legyenek tervei és azok megvalósításához elegendő elkötelezettsége.

Szeretetre, boldogságra nevelés. A napi feladatok elvégzésének nélkülözhetetlen része, hogy a diákok elegendő „szeretet- és örömmélynym” kapjanak, és azt ne a fogyasztói vagy információs társadalom tömegembereként, hanem tartalmas emberi kapcsolatokban, értéket adó művészi alkotásokban, klasszikus zeneművek átélésében, illetve a természet örök értékeinek felfedezésében tapasztalja meg.

Konfliktuskezelés. A konfliktusok, a siker és a kudarc mindennapjaink, életünk szükségszerű elemei. Feldolgozásuk, kezelésük, elfogadásuk a személyiség fejlődésének elengedhetetlen része. Rá kell vezetnünk tanulóinkat arra, hogy miként lehet válságszituációkból megújult erővel, a tanulságokat megfogalmazva talpra állni, hiszen az emberi élet célja nem más, mint végigmenni saját belső utunkon.

Szociális érzékenység, empátia. Az egyén a közösség része, közösen, szeretettel kell alakítanunk, formálni társas kapcsolatainkat. A másság elfogadása, az együttérzés ugyanis egy magasabb minőségű erkölcsi létformához vezet, mely a mindennapokban a családi, baráti, társadalmi és párkapcsolatok felelős vállalásában artikulálódik.



3.3 A diákotthon tevékenységrendszere

3.3.1 Alaptevékenység

A diákotthon alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs elegendő lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, a kisebbségi oktatásra, illetve akiknek a család nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A törvény egyértelműen feltételteremtő intézményként határozza meg a diákotthont, s mint ilyen, egyfajta speciális védőhálóként definiálhatjuk intézményünket. Ebben az értelemben a következő funkciókról beszélhetünk:

- Alkotmányossági védőháló
- Szociális védőháló
- Érzelmi védőháló
- Kulturális védőháló

Oktatási és szociális funkció

- A szabad iskolaválasztás joga.
- A tankötelezettség megvalósíthatósága és teljesítése.
- A továbbtanulás lehetősége.
- Az esélyegyenlőség és a társadalmi mobilitás elősegítése.
- A társadalmi munkamegosztásban való részvétel.

Szociális gondoskodás

- Az élet szociális alapjainak megteremtése.
- Szociális „védőháló” az egyén és a közösség számára.
- Az otthon, a „második otthon” kialakításának lehetősége.

A diákotthoni nevelés célja a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésnek segítése, keresztyén személyiségnek fejlesztése, kibontakoztatása. Ebben az értelemben a következő funkciókról beszélhetünk:

Családhelyettesítő funkció

Szocializációs funkció

Személyiségformáló funkció

Nevelési értékeket közvetítő (etikai, norma stb.) funkció

Követelményeket állító funkció

Ellenőrző, értékelő funkció

Tanulás, tanítás, oktatás, képzés
az iskolai teljesítés feltételeinek megteremtése,
felzárkóztatás, személyes konzultáció, leckeikérdezés, korrepetálás,
tehetséggondozás,
pályaorientáció, pályaválasztás,
szabadidős foglalkozások szervezése,
élethosszig tartó tanulás szükségességének elfogadtatása.

3.3.2 Pedagógiai tevékenység

A diákotthoni foglalkozások rendje, a kollégiumi élet megszervezése.

A nevelőtanárok a kötelező és szabadon választható foglalkozások formáját, rendjét és tartalmát demokratikus nevelési alapelvek mentén, irányító beavatkozással, a csoporttal közösen tervezik meg. A nevelőtanár alternatívát javasol, amelyek közül választani lehet. A csoport szabadon választ a felkínált témák közül, és meghatározzák a feladatok elosztását is.



Rendkívüli jelentőséggel bír a közös munka során a tanulók erkölcsi és szellemi gyarapodása, a kompetenciák fejlesztése, a csoportdinamika, illetőleg az egyéni szükségletek és képességek. A kollégiumi foglalkozásokat a pedagógiai programnak megfelelő éves tanulói foglalkozási terv alapján kell megszervezni, mely diákotthoni csoportonként tartalmazza a kötelező foglalkozásokat, továbbá a kollégium egészére az előre tervezhető szabadon választható foglalkozásokat. Minden tanév első hetében fel kell mérni, hogy hány tanuló és milyen szabadon választható foglalkozáson kíván a tanévben részt venni.

Az éves tanulói foglalkozási tervet a kollégiumi csoportvezető készíti el, az internátusvezető hagyja jóvá. A kötelező foglalkozásokra vonatkozóan a tanév szeptember 15-éig, a szabadon választható foglalkozásokra vonatkozóan legkésőbb az adott tanév szeptember 30-áig. Az éves munkatervet - az elfogadást követő három munkanapon belül - a helyben szokásos módon közzé kell tenni. A tanulók a közzétételtől számított hét munkanapon belül jelenthetik be - írásban - a kollégiumi csoportvezetőnek, hogy melyik szabadon választható foglalkozáson kívánnak részt venni.

Kötelező foglalkozások

Kiemelten fontosnak tartjuk a tanulási motívumok - a csodálkozás, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának - fejlesztését. A tanuló ideje védett a kötelező szilencium időtartama alatt, naponta 1630-1800 és 1900-1945-ig, ez alól felmentést a kiváló eredményt elért tanulók kaphatnak, akiknél az iskolai érdemjegyek átlaga 4,5 feletti. A diákotthon biztosítja a kötelező foglalkozások rendszeres, tervezett, csoportos vagy egyéni keretben való szervezését. Összesen 14 óra/hét/kollégista.

Felkészítő, fejlesztő foglalkozások (12+1 óra/hét/csoport)

Tanulást segítő foglalkozások: rendszeres iskolai felkészülést biztosító, tehetség-gondozó, felzárkóztató, a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladását, sajátos érdeklődésű tanulók foglalkoztatását biztosító foglalkozások, szakkörök, diákkörök.

Felzárkóztató foglalkozások: előzetes felmérésen alapuló, differenciált képességfejlesztő, tehetséggondozó foglalkozások.

Kiemelkedő képességű vagy a sajátos érdeklődésű tanulók foglalkoztatásának biztosítása.

Napirendbe beépített kötelező szilencium (tanulmányi kategóriák szerinti differenciálás).

Korrepetálás (éves tanulói foglalkozási terv).

Tehetséggondozás.

Egyéni törődés, gondoskodás: nevelőtanári kikérdezés, ellenőrzés. irányított beszélgetés.

A napi felkészülés közvetlen tanári irányítással történik, tanulócsoporthoz, heti 12 órában. Csoportonként 1-1 nevelőtanár látja el a tanári feladatokat. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése, felzárkóztatása szaktanári segítséggel történik.

A foglalkozások látogatása alól a csoportvezető nevelőtanár felmentést adhat:

rendszeres iskolai elfoglaltság, pl. szakköri tevékenység

egyesület által igazolt sporttevékenység, szülő által igazolt magánóra okán.

Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportfoglalkozások

(1 óra/hét - ennek 60%-a tematikus) Célunk a diákotthoni közösségek fejlesztése, megfelelő csoportdinamika kialakítása, informális és formális csatornák működtetése:

Tematikus foglalkozások: a rendeletben előírt témakörök, időkeretek és szervezési formák figyelembe vételével - konkrét célok, feladatok, módszerek.

Általános csoportfoglalkozások: 45 perc időtartamú, a diákotthoni élethez, a csoport életéhez kapcsolódó feladatok, tevékenységek. Célja, hogy a tanulók elsajátítsák a mindennapi élettel



kapcsolatos ismereteket, a közösségi együttélés normáit, a szociális viselkedés alapvető szabályait; a konfliktuskezelő képességet. A tanulók életének, egészségének védelme érdekében hangsúlyt kap a prevenciós tevékenység (balesetek-, káros szenvedélyek - dohányzás, alkohol, illetve drogfogyasztás, stb. - kialakulása), valamint az az életvitel helyes tervezése és megvalósítása.

Speciális ismereteket adó foglalkozások

Egyéni törődést biztosító foglalkozások: a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére, tapintatára, és empátiájára.

A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások: a kollégium által biztosított 1 óra/hét. A pedagógus által irányított csoportos és egyéni foglalkozás, amelynek megszervezése a lehetséges kollégiumi kínálatból választott tanulói igény alapján a kollégiumnak kötelező, s amelyen a tanuló választása alapján köteles részt venni. A lehetőségekből szabadon választható, de választani kötelező. Ezek lehetnek: az egészséges és kulturált életmódra nevelés, diáksport, a természeti környezet ápolása, vagy irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességek, kreativitás fejlesztése, vagy öntevékeny diákkörök működése. A foglalkozások során hangsúlyt kap az irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek fejlesztése, a kollégiumban élő nemzeti, etnikai kisebbségekhez tartozó tanulók anyanyelvi, nemzetiségi kultúrájukhoz való kötődésének erősítése. A kollégium által szervezett kirándulások során a tanulók megismerik történelmi, kulturális és természeti értékeinket; a különböző rendezvények erősítik a kollégiumi közösséget.

A szabadidő megszervezésénél figyelembe vett elvek a következők:

egymás megismerése,
közösségformálás,
hagyományaink megismertetése,
az ünnep átélésének megtanítása,
tehetséggondozás,
műveltségfejlesztés,
tartalmas szórakozás biztosítása.

Szabadon választható foglalkozások, programok

A foglalkozásokat mindig a diákság igényeihez, érdeklődéséhez szorosan igazodva a kollégium pedagógiai programjának alapelveivel összhangban valósítjuk meg. Szabadon választható foglalkozások széles körű alkalmazása a differenciálás, a tehetségfejlesztés kiemelt lehetőségei. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások tematikája:

a természeti környezet védelme,
irodalom, képzőművészet, zene és vizuális képességfejlesztés,
anyanyelvi képességfejlesztés,
nemzetiségi kultúra,
műszaki, vállalkozói és gazdasági ismeretek,
magyar nyelv és irodalom szaktárgyi felkészítés,
matematika szaktárgyi és érettségi felkészítés,
német nyelv szaktárgyi felkészítés,
angol nyelvi szaktárgyi felkészítés,
diákkörök,
tanfolyamok (nyelvi- érettségi- felvételi előkészítő),
kompenzáció (felzárkóztató) programok,
rendszeres könyvtárhasználat,
sportkörök,
tanulásmódszertan,



pályaorientáció,
média-kommunikációs ismeretek,
filmklub,
elsősegély tanfolyam,
családi életre, párkapcsolatra, egészséges életmódra nevelés.

A csoportfoglalkozások megtervezése írásban:

a témakörön belül a tartalom („tananyag”) meghatározása
a fejlesztési célok meghatározása
a fogalmak felsorolása
az eljárások, munkaformák, módszerek (tanár/diák) megtervezése
az alkalmazott eszközök megnevezése
az elvárt teljesítmény, végeredmény, produktum leírása

Módszerek

Tanári előadás
Kérdőívek kitöltése és feldolgozása
Tanulói csoportmunka
Szorongás-és stressz oldó technikák alkalmazása
Tájékozódás segítése: szakirodalom (könyvek, folyóiratok), web helyek ajánlása
Személyiségállapot, személyes tulajdonságok feltárására irányuló felmérés
Önismereti tréning, dramatikus játékok
Önmenedzselési technikák
Színház-és múzeumlátogatás

A csoportfoglalkozások tervezésének, ellenőrzésének és értékelésének pedagógiai szempontjai

A foglalkozás illeszkedése a kollégium pedagógiai programjához, a csoport éves munkatervéhez

A foglalkozás tervezettsége
A cél tisztázottsága
A tanulók motiválása, aktiválása
A szervezési mód céllal való megfelelése
Eszközhasználat céllal való megfelelése
Megértés, elsajátítás ellenőrzése
Tanulói teljesítmények mérése, értékelése
Tanár-diák viszony a foglalkozáson
Nevelői hatások lehetőségeinek kihasználása
Keresztyén tartalom megjelenése
Eredményesség

3.3.3 A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, az önálló életkezdést elősegítő tevékenységek elvei

Az oktatási-tanulási folyamat segítője és kulcsszereplője is a pedagógus, aki formál, orientál, támogat, egyre önállóbbá teszi tanítványait, kialakítja bennük az önszabályozás készségét, az autonómiát és a szabadságot, mert tudja, hogy az oktatás komplex interaktív folyamat.

A tehetséggondozás legfontosabb módszere a gazdagítás, a tudás felfedezése, a rácsodálkozás öröme, az ismereteknek a kötelezőn túli élesítése, elmélyítése, mely fejleszti a kritikus és a kreatív gondolkodást, az intellektuális képességet. A képességek fejlesztésére tevődött át a hangsúly, ma az alkotó gondolkodás és az együttműködés a leghasználhatóbb tudás. Ennek okán a nevelőtanárokkal szemben a XXI. században új kompetenciaelvárások jelentek meg:



A tanuló empátiás elfogadásával optimális személyiségfejlődés megvalósítása.

Kongruens kommunikáció és hitelesség.

Nyugalom, türelem, higgadt határozottság.

Gyermekközpontú szemlélet.

Szociális érzékenység, az eltérések elfogadásának, a különbségek kezelésének a képes-sége.

A kooperatív tanulást megvalósító gyakorlatok alkalmazása, az egymást segítő tanulók együttműködése.

Heterogén csoportok működtetése, rugalmas tanulásszervezés mindennapi gyakorlata, alternatív utak kínálata a tanulók számára.

Hatékony tanítás, amelynek jellemzője az igényesség, a folyamatos mérés és vissza-jelzés, az egyéni tanulmányi terv és megvalósulásának rendszeres nyomon követése.

Együttműködés a problémamegoldásban intézményen belüli és intézményen kívüli szakemberekkel.

Tehetséggondozás: Azon tanulók vesznek részt, akik valamilyen területen kiemelkedő képességekkel rendelkeznek.

A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása intézményünkben differenciálással és egyéni tehetséggondozással történik. A differenciálás áthatja az intézmény egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét.

Alapfeladataink:

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos tanulás-szervezési eljárások alkalmazása:

differenciált tanulásszervezés

kooperatív technikák

projekt módszer

tevékenységközpontú pedagógiák

Bizonyos területeken tehetséges SNI tanulók célirányos fejlesztése.

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekcszenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulóknban rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat, kognitív és affektív szférájukat.

Ennek érdekében:

Differenciált foglalkoztatást alkalmazunk,

A közösségi nevelés mellett nagy figyelmet fordítunk az egyéni bánásmódra,

Egyéni feladatok adásával igyekszünk kibontakoztatni a gyermek képességeit, tehetségét,

A tanulók érdeklődésének, adottságainak megfelelően szakköröket szervezünk. A szakkörök szervezésénél a sokoldalúságra, a változatosságra törekcszünk.

Diákjaink részt vesznek tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön.

Lehetővé tesszük tanítványainknak, hogy bekapcsolódjanak az intézményen kívül megszervezett tanfolyamokba, tevékenységekbe, ha azok összeegyeztethetőek kollégiumi kötelezettségeikkal.

A közművelődési intézmények által biztosított lehetőségek kihasználása (múzeum-, hangverseny-, és színházlátogatások; könyvtárakban, levéltárakban végzett kutatómunka stb.).

Diákönkormányzati tevékenység, kollégiumi rendezvények szervezése.

A tananyag lehetőségeinek függvényében projekt módszer alkalmazása.

Korrepetálás: Azon tanulók vesznek részt, akik

hiányzás miatt lemaradtak a tananyagban,



ismereteik hiányosak egy-egy részterületen,
igénylik a fokozottabb tanári segítséget,
az órai tananyag elmélyítésében szaktanári segítségre szorulnak.

Felzárkóztatás: Azok a tanulók vesznek részt, akik év közben csatlakoztak hozzánk és valamilyen szinten lemaradásuk van, vagy eltérő felkészültséggel érkeztek az általános iskolából.

Az egyéni tanulási stratégiák fejlesztése

Az individualizált tanulás előnye, hogy az egyéni anyagot egyéni tempóban, önállóan dolgozza fel a tanuló. Az egyéni tanulói igények kielégítése áll a fejlesztés középpontjában. Ez a fejlesztési tevékenységrendszer olyan kidolgozást és alkalmazást jelent, amely csökkenti a hátrányokat, esélyt ad a felzárkózásra és lehetőséget biztosít a követelmények, elvárások teljesítésére. Feltételezi az egyéni tanulói igényekhez igazodó differenciált foglalkoztatást és a rugalmas alkalmazkodást kifejezetten az egyén fejlődési üteméhez mérten. Olyan humanizálódó diákotthonnak valljuk magunkat, amely tudomásul veszi, hogy nincs tanuló, aki mindenben egyformán kiváló. Az egyik ügyesebb, a másik gyorsabb, a harmadik kitartóbb. Mindenki hátrányos helyzetű a nála bizonyos szempontból jobb adottságokkal vagy előnyösebb körülmények között lévőkkel szemben.

Olyan diákotthonnak valljuk magunkat, ahol minden gyermek lehetőséget kap a fejlődésre. Azok a képességek, amelyeket az egyén nem használ, fejletlenek maradnak, amelyeket viszont sokat foglalkoztat, mind magasabb szintre fejlődnek. Ha egy képesség fejlődésbeli lemaradását szeretnénk csökkenteni, olyan tevékenységet kell végeztetni a gyerekekkel, amely a célzott képességre fejlesztő hatással lehet.

Az esélyteremtéshez, az eredményes társadalmi beilleszkedéshez az egyik legfontosabb tennivaló, hogy a kollégium kezelni tudja az egyéni igényeket, az egyéni eltérésekből fakadó problémákat. Képes legyen arra, hogy a tanulók számára a rendelkezésre álló eszközök felhasználásával biztosítani tudja azokat az egyéni tanulási útvonalakat, egyéni tanulási stratégiákat, amelyek megakadályozhatják, illetve kompenzálhatják az iskolai kudarokat.

Kooperatív tanulás

Több ember közösen végzett tevékenysége kapcsán szoros kölcsönhatás alakul ki. Nemcsak a tananyag elsajátítása a cél, hanem a szociális folyamatok elsajátítása is. A közös munkával a gyerekek a személyiségfejlődés területén is kibontakozhatnak, nő a tanulási motiváció, csökken a szorongás, ezáltal erősödik pozitív beállítottságuk a kollégiummal, iskolával szemben. Javul a tanulási teljesítményük, a problémamegoldó, kreatív gondolkodásuk fejlődik. Jó irányba mozdul el a diákok egymás iránti toleranciája is. Képessé válnak a társadalmi, etnikai, kulturális különbségek tisztább értelmezésére. A pedagógus feladata tehát, hogy kiépítse tanulói között az együttműködés képességét. Ez megkívánja a tanulóktól az interperszonális és kiscsoportban való munka képességét. A tanulóknak el kell sajátítaniuk azokat a technikákat, melyek az együttműködéshez szükségesek. Nem az egyéni felelősség elmosásáról van szó, sokkal inkább annak a csoport tükrében való felerősítéséről.

A kooperatív tanulás négy alapelve:

Az építő egymásrautaltság
Az egyéni felelősség
Az egyenlő részvétel
A párhuzamos interakció

A pályaválasztási tevékenység elvei:

a 7.-11-12. évfolyamosok számára folyamatos tevékenység;



legyenek tisztában képességeikkel, legyen reális önismeretük;
a pályaismeretők tartalmazzák a velük kapcsolatos képzési módokat;
lássák a választott pálya és életük fő kérdései közti összefüggéseket, mit kell tenniük céljuk eléréséhez;
alkalmazni kell a modern informatikai eszközöket;
törekedni kell, hogy az egyéni adottságokhoz illeszkedő választásuk összhangban legyen a munkaerő-piac elvárásaival;
tudatosítani kell, hogy az iskolában megszerzett ismeretek csak a továbbtanulás megkezdéséhez elegendők;
legyenek készek a permanens tanulásra, ami alapja lehet a későbbi pályakorrekciónak;
választásuk során gondolkodjanak pályakörben, pályairányban, ennek megfelelően látogassanak el munkahelyekre.

Az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei:

a polgári értékrend elemeinek megismertetése;
kollégistáink elképzelésének megismerése a jövőről;
jövőképük fejlesztése a realizmus irányába;
ki kell alakítani az egy életen át való tanulás és önművelés igényét;
konfliktus kezelési technikák megismertetése, gyakorlása;
élethelyzetek modellezése szituációs játékok révén;
a családi és társadalmi élet főbb tennivalóinak megismertetése;
demokratizmus a mindennapi életben – előgyakorlatok;
a változó világ körülményeihez való konstruktív alkalmazkodás megalapozása, felkészítés az ésszerűen takarékos gazdálkodásra.

3.3.4. A hátrányos helyzetű tanulónak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve

A házirend diákotthoni nevelésre vonatkozó része tartalmazza.

3.3.5 A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

A diákotthoni élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a diákotthon diákönkormányzata. Biztosítanunk kell, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanuló-közösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében. Lehetővé kell tennünk, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A diákönkormányzat célja, hogy a működési szabályzattal összhangban a tanulók a diákotthoni nevelőközösség tagjaiként vegyenek részt önmaguk és társaik formálásában, életmódjuk kialakításában a pedagógusok közreműködésével szervezzék, irányítsák, ellenőrizzék és értékeljék a közösség életét és munkáját. DÖK munkáját a diákok által felkért tanár segíti. A diákönkormányzatot választott képviselők alkotják. Maguk választják vezetőségüket, akik képviselik a kollégista diákokat:

az iskolai szervezetben,
nevelőtestületi értekezleteken,
kulturális rendezvényeken.

A szociális képességek fejlesztése tudatos módon történik meg a különböző diákönkormányzati tevékenységek gyakorlása kapcsán:

A közösség napi életrendjének, feladatainak teljesítéséhez szükséges keretek szervezése, a munka irányítása, ellenőrzése és értékelése.

A közösségi és egyéni érdekek összhangjának megteremtése.



A tanulók sokoldalú fejlődésének segítése, az elért eredmények értékelése.

A tanulmányi munka megszervezésének segítése és aktív részvétel az ellenőrzésben, értékelésben.

A diákotthoni kapcsolatrendszerének kiépítése más iskolákkal, kollégiumokkal.

Az iskolai és a diákotthoni nevelőtestület munkájának támogatása.

Közgyűlések, választások, értékelések, rendezvények szervezése, diákvezetői megbízások ellátása.

A Diákönkormányzat tagjaitól elvárjuk, hogy:

Személyes példamutatással, kiemelkedő tanulmányi eredménnyel járjanak társaik előtt.

Ismerjék és gyakorolják a demokrácia alapvető szabályait.

Önállóan végezzék az önkormányzó munkát.

Ismerjék meg jogaikat, teljesítsék kötelezettségeiket.

A feladatokat előre tervezzék, a munkát osszák meg.

Közösségszervező tevékenységük kapocs legyen a diákság a nevelőtestület és az iskola háromszögében.

Sport – játéktevékenység

A szabadidős tevékenységek közül diákotthonunkban kiemelt szerepet kap a sport és a játéktevékenység, a rendszeres mozgás.

A testi nevelés során szerencsére támaszkodhatunk a sportra, mint eszközre, mert tanulóink körében a sportmozgások kedveltek.

A testi kulturáltság azonos értékű a kultúra többi területeivel, s egyik formája az önmegvalósulásnak.

Küzdeni tudást, erős akaratot, kitartást, jobb eredményekre való törekvést követel az egyéntől is.

Feladata az egészség védelme, az egészségnevelés.

A sport immunizáló szerepénél hangsúlyozni kell a fizikai cselekvőképességet, a test és a pszichikum összhangjának megteremtését, a tevékenység kollektív magatartást követel, segítségnyújtást, kölcsönös bizalmat egymásban.

A sport olyan állóképességet ad, amely ellenállóbbá teszi a diákokat mindenfajta fizikai megpróbáltatással szemben.

Feladataink:

- a rendszeres testedzés iránti igény felkeltése, állandósítása
- a környezet kínálta lehetőségek kihasználása
- a mindennapos mozgás jelszavának megfelelően tevékenységek szervezése, beindítása
- csapatjátékok szervezése
- tudatosítás, hogy a versenyzésnél nem az eredmény, hanem a részvétel a fontos
- tudjanak örülni saját és mások elért sikereinek
- tudatosodjon bennük a hatás öröme, a fölösleges energia levezetése
- a túlterhelés elkerülése a cél.

A kulturális tevékenység, esztétikai nevelés

A kulturális, a művészeti, az esztétikai, a vizuális nevelés a szabadidő kulturált eltöltésének megszervezése rendkívül szerteágazó és összetett feladat. Szorosan kapcsolódik a tanulmányi munkához a jól szervezett életrend kialakításához éppúgy, mint az etikai, a világnézeti, a környezeti, a testi nevelésben megnyilvánuló értékéhez, de a szerepekre nevelés sok részlete is szorosan ide tartozik.

Tudatosítjuk tanulóinkban, hogy a természet szépségeiben megtalálható esztétikai értékek, a műalkotások, az irodalmi művek, a filmek, a zeneművek, a táncok, a népművészeti



hagyományok értékrendszerének ismerete az ember általános műveltségének része, mint a kémia, fizika, matematika alapkérdéseiben való jártasság.

A diákotthoni nevelésben a tanulás, a szabadidő optimális megtervezése alapvető fontosságú, hiszen e szűkre szabott időben zajlik a tanulmányi munkát kiegészítő tehetséggondozás, a hiányok pótlása, a művészetekre nevelés, a vizuális nevelés, a fiatalos időtöltések, a megemlékezések, ünnepségek, a hagyományos diákotthoni összefüvetek, a sportversenyek, a csoportfoglalkozások, az egyéni beszélgetések és sok egyéb tevékenység.

Az esztétikai nevelés legfontosabb feladatai:

- az egyén esztétikus megjelenése, ízléses öltözködés, testkultúra,
- a környezet esztétikus alakítása, formálása, a természet szépségei,
- az alkotó munkában megjelenő esztétikum,
- a művészetek sokféleségének megismertetése,
- néphagyományok ismerete, tánc- mozgáskultúra,
- a múzeumba, moziba, színházba, hangversenyre járás szokásainak kialakítása,
- közös és egyéni könyvtár, fejlesztése, gyarapítása,

Az esztétikai és kulturális nevelés kollégiummunkban:

1. Rendezvények szervezése:

(Lásd! A kollégiumi hagyományai c. fejezet.)

2. Városi kulturális intézmények "műsorfigyelése".

3. Könyvtárlátogatások - megyei, házi könyvtárak, napilap-figyelő.

4. Diákkörök, érdeklődési körök:

- népzenei önképzőkör
- klasszikus-zenei klub
- házi videofilm klub

5. Színházberlet megszervezése az iskola által

- az előadások előkészítése, értékelése.

6. A diákönkormányzat által szervezett versenyek:

- szobák tisztasági versenye,
- a diákotthoni napok programjainak értékelése.
- tréfas újonc és végzős avató

7. Kapcsolódás az iskolai rendezvénytervben szereplő alkalmakhoz, lehetőség szerint elkerülve a "dupla" megemlékezést, ünneplést.

3.3.6 A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek

A gyermek és ifjúságvédelmi munka minden csoportvezető nevelőtanár napi feladatai közé tartozik. A csoportvezető összegyűjti a szükséges információkat a tanulókról, hiszen neki kell elsőként észlelni és közvetíteni a problémát az iskola gyermekvédelmi felelősének, aki aztán részletesen feltárva az esetet. Rendkívüli prioritást kell kapnia a gyermek- és ifjúságvédelmi munka szerveztségének, valamint az ellátás szakszerűségének. Tekintettel az igényekre, a feladatokra, a pedagógus módszertani felkészültsége, a pedagógiai kultúra színvonala a gyermek és ifjúságvédelmi munkában központi kérdés. Szükséges az intézményen belüli rendszeres tapasztalatcsere, konzultáció, az esetmegbeszélés. Ezért a diákotthon szoros együttműködést tart fenn az iskola gyermek és ifjúságvédelmi felelősével.

Fontos célkitűzésünk, hogy pedagógiánk szellemisége kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik diák származása, színe, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása miatt, vagy bármely más oknál fogva hátrányos, esetleg kizáró helyzetbe kerüljön. Tapasztalataink azt mutatják, hogy a kollégista diákok szívesebben fordulnak úgymond „házon belül” segítségért olyan pedagógushoz, akit ismernek, és akiben megbízhatnak, hiszen ezek a serdülőkori problémák elsősorban magánéleti, személyes jellegűek, közösségi beilleszkedéssel,



egészségüggyel, tanulással, családi háttérrel, pszichés vagy egzisztenciális nehézségekkel kapcsolatosak.

A veszélyeztetettség külső megjelenési formái

A diákotthonnak kiemelt figyelmet kell fordítania a szenvedélybetegségek megelőzésére, illetve a gyógyult szenvedélybeteg tanulók beilleszkedésének elősegítésére. Fokozott figyelemmel kísérjük a veszélyeztetett tanulók közösségi kapcsolatait, közösségbe épülését.

a változás a családban (testvér születése, válás),
a médiumok hatása gyermekeink fejlődésére (pozitív-negatív),
az engedékenység-szigor kérdése (hol a helyes középút?),
szenvedélybetegségek - megelőzésük, gyógyításuk, (italozás, dohányzás, drogfogyasztás),
tanulási nehézségek (dysgrafia, dyslexia, dyscalculia, egyéb) és tanulmányi eredmény látványos visszaesése,
deviáns viselkedés: szabados életforma, csavargás, sajátos életvitelt tükröző' külső öltözködésben, hajviseletben, ékszerezettségben,
szélsőséges politikai nézetek hangoztatása,
szektához való csapódás,

A gyermekvédelmi munkát meghatározó pedagógiai elveink

A gyermeki jogok minél magasabb szintű megvalósulása, érvényre jutása érdekében el kell különítenünk:

A prevenció, a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, a veszélyeztető' körülmények kialakulásának széleskörű megelőzése és megszüntetése.

A szociális segítségnyújtás, a gyermek és természetes környezetének együttműködésére építve kísérjük figyelemmel a konkrét veszélyeztető' hatásokat, és azok kezelésére megoldásokat keresünk.

A hatósági beavatkozás szintjét. A család életébe történő hatósági beavatkozás kizárólag akkor engedhető meg, ha az a gyermek érdekében elkerülhetetlen.

A betegségek, szenvedélybetegségek megelőzése, illetve kezelése

A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának megfelelően szervezett foglalkozásokat tartunk, és kiemelten foglalkozunk az életmód-életvitel témakörrel.

Támogatjuk pedagógusaink ilyen irányú továbbképzését.

Az érintett tanulókat bevonjuk a szakkörök munkájába, klubok tevékenységébe, így integráljuk őket a kollégiumi közösségbe.

Filmklub keretében lehetőséget nyújtunk speciális, a témával foglalkozó film megtekintésére, beszélgetésre.

Prevenációs céllal előadókat hívunk kollégiumi és/vagy csoportszintű előadásokra, drogellenes programokat szervezünk.

Szükség esetén a pszichológus szakellátását kérjük.

Intézményi „szociális hálót” működtetünk.

Többszöri konzultáció a szülőkkel, nevelési segítség, életvezetési tanácsadás.

Javaslat egészségügyi ellátás igénybevétele.

3.3.7. A diákotthon hagyományai és továbbfejlesztésének terve

A diákotthon feladatai közé tartozik Magyarország állami ünnepeinek, a hozzájuk kapcsolódó eseményeknek a megismertetése, méltó megünneplése. Sajátos helyzetünkől



adódóan a megemlékezéseket az iskolával együttműködve szervezzük, a részvételt koordináljuk és szorgalmazzuk. A megemlékezéseket az éves munkaterv tartalmazza.

Minden csoportvezetőtől elvárjuk, hogy a csoportjával együtt tevékenyen részt vállaljon a kollégiumi közösség számára szervezett rendezvények előkészítésében és lebonyolításában. Faliújságon hívjuk fel a figyelmet a rendezvényre. A tervezés időszakában a programszervező nevelő (nevelők) egyeztet (egyeztetnek) az internátusvezetővel, a diákönkormányzattal. A hagyományok tiszteletben tartása, ápolása, újabb hagyományok teremtése és azok ápolása, valamint a kollégium jó hírnevének megőrzése az intézmény valamennyi dolgozójának, illetve tanulójának a kötelessége, különösen a nevelőtestületé és a vezetőségé.

A hagyományápolással kapcsolatos feladatok célja a diákotthon meglévő hírnevének:

- megőrzése, illetve
- növelése.

Hagyományos rendezvényeink, megemlékezéseink melyeket az iskolával közösen tartunk:

- Megemlékezés az aradi vértanúkról
- Megemlékezés 1956. október 23-ról
- A Reformáció Emléknapja
- Karácsonyi ünnepség,
- Egészségnevelési napok,
- Farsang,
- Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja,
- Megemlékezés 1848. március 15-i eseményekről, a szabadságharc hőseiről,
- Holokauszt áldozatairól megemlékezés
- Húsvéti megemlékezés,
- Megemlékezés a nemzeti összetartozás napjáról,
- Pedagógusok napja,
- Diáktalálkozók, Sport versenyek, Vetélkedők szervezése

Hagyományos rendezvényeink, melyeket a kollégium önállóan szervez:

- Bejövő diákok ismerkedési estje
- Karácsonyi ünnepség,
- Végzős diákok tréfás búcsúztatása
- Diákotthoni ballagás, végzősök búcsúztatása, tabló készítése
- Sport versenyek, vetélkedők szervezése

3.4 Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái

A Kollégium, a Pápai Református Kollégium Gimnáziuma, Művészeti Szakgimnáziuma és Diákotthona intézmény-egysége ezért folyamatos, napi kapcsolatban áll a Pápai Református Kollégium intézményeinek vezetőivel és nevelőtestületeivel.

A kapcsolattartás megvalósulásának alapvető formája a heti rendszerességgel magtartásra kerülő igazgatói értekezlet az intézményegység-vezetők munkaértekezlete, a nevelőtestületi értekezletek, az operatív teendők koordinálására és intézkedésére.

A szülőkkel történő kapcsolattartás/együttműködés formái

A szülőket a kollégium életéről, az aktuális feladatokról az internátusvezető szülői értekezleten,

nyílt napon

elektronikus levélben

hirdetőtáblán keresztül tájékoztatja

A csoportvezetők a tanulók egyéni haladásáról, az aktuális eseményekről

szülői értekezleten,

nevelői fogadóórán,



nyílt napon
a tanuló értékelésére összehívott megbeszélések,
írásbeli tájékoztatók

A szülői értekezletek és a nevelők fogadóóráinak időpontját a kollégiumi munkaterv tartalmazza.



Záró rendelkezések

1. A nevelési program és a helyi tanterv engedélyeztetésének, nyilvánosságra hozatalának és módosításának mechanizmusa

a./ A tájékoztatás, megismertetés formája, rendje

A nevelőtestület számára, a program elfogadása előtt, az igazgató biztosítja a programtervezet 1-1 példányának átadásával a megismertetést 30 napos véleményezési határidővel.

b./ A hozzáférhető elhelyezés biztosítása

A helyi pedagógiai program 1-1 példány az intézmény igazgatói irodájában, irattárában, a Fenntartónál, ill. könyvtárban kerül elhelyezésre. Elektronikus formában az iskola weboldalán található.

c./ A tájékoztatás kérés és erre a tájékoztatás adás rendje

Az intézményhasználók az igazgatótól kérhetik a pedagógiai programba történő betekintést. Az érdeklődők a könyvtárban olvashatják el a dokumentumot, ill. az intézmény honlapjáról is lehetőség van azt letölteni.

d./ A pedagógiai program módosítása

Az intézmény Pedagógiai Programjának módosítását - indoklás mellett - kezdeményezheti az igazgató, az intézmény vezetősége, az egyes tantárgyi munkacsoportok/munkaközösségek. A módosítási javaslatot és annak részletes indoklását az igazgató köteles 30 napon belül a nevelőtestület elé terjeszteni.

A nevelőtestület többségi határozattal (a jelenlévők 50%-a + 1 fő) dönt a javaslatról.

Amennyiben a nevelőtestület a módosítás mellett dönt, az igazgató a döntés után 10 napon belül köteles a módosítási kérelmet a fenntartónak felterjeszteni.



Mellékletek:

Legitimációs záradékok

Az iskola helyi tanterve

Szakmai program

Érettségi témakörök tantárgyanként.

Nyilatkozat

A Nevelőtestület 2023. augusztus 28-án 3/08_28/2023. számú határozatával elfogadta a Pápai Református Kollégium Gimnáziuma, Művészeti Szakgimnáziuma és Diákotthona módosított Pedagógiai Programját.



Ferenczi Alpár
igazgató



A Szülői Munkaközösség 2023. szeptember 1-jén elfogadta a Pápai Református Kollégium Gimnáziuma, Művészeti Szakgimnáziuma és Diákotthona módosított Pedagógiai Programját.



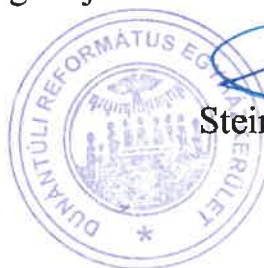
Dr. Németh Tamásné Schédl Tímea
szülői munkaközösség elnöke

A Diákönkormányzat 2023. szeptember 1-jén elfogadta a Pápai Református Kollégium Gimnáziuma, Művészeti Szakgimnáziuma és Diákotthona módosított Pedagógiai Programját.



Hegyi Barnabás
diákönkormányzat elnöke

Az Igazgatótanács 2023. augusztus 29-én 20/2023. számú határozatával elfogadta a Pápai Református Kollégium Gimnáziuma, Művészeti Szakgimnáziuma és Diákotthona módosított Pedagógiai Programját.



Steinbach József
püspök

